

云南文山学院银龄教师团队：

三尺讲台追梦边疆

通讯员 资云波 赵敏

“来到文山学院支教，站上讲台，我感受到了文山学院学生们渴求知识、追求进步、积极向上的热情，深感肩上责任重大。”第一个到达云南省文山学院的银龄教师是哈尔滨工程大学的副教授张世洲。“学校安排专人与我沟通，耐心细致地答疑解惑，开学后提供接站服务和一站式入职服务，这些都让我深深感受到了学校对银龄教师的重视和用心，让我对未来的工作满怀憧憬。”

来到文山学院的银龄教师，学历层次高、教学经验丰富、科研能力强，极大充实了学院的师资力量，有效缓解了学院高水平师资短缺的问题。他们把学科前沿知识带入教室，灵活运用案例式、启发式等教学方法讲授课程，有效提高了人才培养质量。

听完中南大学教授周维茂的课，文山学院冶金与材料学院冶金工程专业的学生们感慨颇深：“听周教授娓娓道来，每堂课知识量都很大。”“他不仅讲课妙趣横生，同时还充分利用课堂提问和知识引申，让同学们掌握知识要点。课后还会精心设计3至5个小练习题，使我们既开阔了视野，也提升了独立思考的能力。”

冶金与材科学院共有6名银龄教师，每名教师承担至少2门课的教学工作。他们带领相应课程的教师根据《文山学院本科课程质量等级评价观测指标》要求，进行A类课程建设，并指导青年教师进行科研项目申报。

“传帮带”是银龄教师个人价值最好的体现。银龄教师们充分发挥专业优势，通过指导学科建设、课题研究、学术报告、科研平台建设等，有效带动了受援高校学科建设和科学研究水平的提升。

周维茂等来自中南大学的教授，

分别组织相关专业教师对冶金工程专业和材料成型及控制工程专业人才培养方案进行修订，在此基础上，不断完善两个专业课程的教学大纲，使专业的办学思路更加清晰。

“在实验实训条件建设中，我和昆明理工大学副教授刘晓星曾一起多次到企业进行实地调研，结合地方产业发展和学校发展定位，研究形成工作方案。”周维茂等教师的努力，为学院工程训练中心、冶金工程专业实验室，以及材料成型及控制工程专业实验室建设打下了坚实基础。

阚曙彬是天津大学退休的副教授，在美术与设计学院支教。到文山后放下行李的第一件事，就是去听年轻教师上课。他说：“文山学院的老师很有朝气，但是没有经验。听完课之后，我就把青年教师讲课过程中的优点、存在的不足，还有很多技术方法，写了一个总结给学院，给学院提了很多实实在在的对策，他们都采纳了。”

“只要有时间，我就会去听阚老师的课。阚老师娴熟的讲课技巧、高超的课堂管理能力让我惊羨。”助教沈鸿晶说，从讨论、试讲和指导，到逐一修改拟申请的课题、基金，年轻教师们在阚曙彬老师的帮助下汲取着讲课技巧、课堂管理能力等方面的宝贵经验。

截至2025年3月，共有61位银龄教师聚集文山学院，开启了他们奉献余热的人生新篇章。为保障银龄教师在校的工作和生活，文山学院各职能部门、二级学院构建起“校一部一院一联络员”四级服务保障体系，为银龄教师提供一站式入职服务、免费周转房、免费水电、免费体检等保障服务，同时，学院还定期召开银龄教师座谈会，认真听取银龄教师的意见建议；定期开展走访慰问，为银龄教师送去温暖与祝福，厚植银龄教师安心从教的沃土。

编者按：

2020年起，教育部实施高校银龄教师支援西部计划，遴选优秀退休教师赴西部高校支教支研，助力当地高等教育发展。今年是计划实施5周年，大批银龄教师跨越山海播撒知识火种，为西部教育夯实发展根基。本报特刊发4篇典型事迹，讲述银龄教师响应号召、扎根西部的心动故事。

助力西部高校振兴的银发追梦人

——几位银龄教师的支教故事

新疆理工学院银龄教师李和生：

以初心铸师魂、映桃李

通讯员 张红 陈蕙兰

“不忘初心担使命，响应号召赴边陲；五年三延四启程，援疆支教不了情；助力转设开新局，从无到有建专业；三尺讲台育新人，实验室里克坚难；传帮带中扶青蓝，丰硕成果留边疆。”这是李和生获评2023年度宁波大学“最美宁大人”时的颁奖词。

扎根教育行业42年，李和生拥有深厚的教育情怀。他在2018年3月至2021年8月在新疆理工学院援疆支教，2021年9月至今担任新疆理工学院银龄教师，先后带领团队建立起了“食品营养与检验教育”“食品安全与检测”“食品卫生与营养学”3个专业。

“初到新疆理工学院，摆在我面前的重大难题是食品专业起步晚底子薄。”李和生说，当时学校仅有3名青年教师，师资力量非常薄弱。

要从零起步建设新专业，是一个复杂且富有挑战性的过程。“首先需要明确新专业的目标和定位，确立新专业所服务的领域、行业或社会需求，以及该专业的发展潜力。”

根据市场调研结果，李和生制定了涵盖课程设置、教学计划、师资队伍、教学资源等方面的新专业建设方案，并配合学院积极引进和培养了一批高水平的专业教师，带领全院教师成功申报“食品安全与检测”“食品卫生与营养学”专业。

在李和生的悉心指导下，“食品营养与检验教育”专业成功获批为校级一流专业建设点，“食品工艺学”“食品营养学”“食品原科学”成功申报为校级一流课程；食品类专业也从无起步，发展到“食品营养与检验教育”“食品安全与检测”“食品卫生与营养学”3个专业；学生从0上升到1178人；教师从最初的8人发展到现在的54人。

2019年伊始，李和生积极谋划食品专业实验室建设。

为此，他付出了不少努力：选择场地、设计实验室布局、购置设备、建立完善的管理制度……经过不懈努力，李和生成功完成了实验室建设规划、论证、预算和项目申报等工作，先后建成了12个食品专业实验室，确保食品专业实验教学的顺利开展。

“我深知，支教工作最重要的，是能够为当地留下一支带不走的优秀教师队伍。”为了帮助青年教师快速成长，李和生制定了详细的培养方案，确保培养工作有序进行。同时，他将教学基本功的培养作为培养工作的重点，要求青年教师认真学习新课标、新教材，掌握教学的基本方法和技巧。李和生还指导新教师参加各种教学培训和研讨活动，提高他们的教学水平和实践能力。

在培养新教师的过程中，李和生还注重强化师德师风教育。“我经常告诫年轻教师：新教师需要树立正确的教育理念，遵守职业道德规范，以身作则、为人师表。”

为了给新教师提供实践机会和平台，李和生手把手帮扶青年教师开展科研工作。从项目题目的拟定到课题申请书的撰写，再到后期的科研进度，每一步他都悉心指导。2022年，李和生指导青年教师参加教学创新大赛并获得新疆维吾尔自治区二等奖、青年教师教学大赛三等奖等多项荣誉，指导多名青年教师获得省（部）级或地（厅）级教学科研项目。

援疆支教7年来，李和生获得众多荣誉：2019年获浙江援疆指挥部“四比四创”活动综合奖，2021年获阿克苏地委和行署“优秀援疆支教教师”称号，2021年获新疆理工学院“发展成就奖”，2019年、2022年连续两年获新疆理工学院“优秀教师”称号，2024年获新疆理工学院“银龄教师楷模”称号，等等。如今，李和生教授依然坚守在教学岗位上，仍在新疆理工学院的发展贡献着自己的力量。

四川西昌学院银龄教师王永清、孙荣霞：

用知识与热爱架起“山海桥梁”

通讯员 谭时康 高冬梅

在河北保定与四川大凉山之间，横亘着2238公里的山水。对于王永清和孙荣霞夫妇而言，这段距离不仅是地图的标尺，更是他们退休后倾注满腔热血的支教之路。

王永清教授，63岁；孙荣霞正高级工程师，65岁。两人均是来自河北大学电子信息工程学院的专家。本应在家颐养天年、享受天伦之乐他们，却在花甲之年，毅然响应教育部“高校银龄教师支援西部计划”的号召，选择奔赴祖国西部，在四川凉山彝族自治州的西昌学院，开启了一段意义非凡的“银龄支教”生涯。

“等我退休了，就开车带你去看祖国的大好河山。”这是王永清教授曾对妻子的浪漫许诺。2022年10月，这个承诺以一种更为壮丽的方式得以实现。他们驾车30余小时，跨越山川湖海，将“诗和远方”的旅途，最终汇入了大凉山深处的教育事业中。

初到西昌，高原反应、饮食不适等困难接踵而至，但王永清夫妇从未想过退

缩。“做了一辈子教师，对教育最有感情。”王永清说，“想尽我们所能，为民族地区的高等教育做点力所能及的事，我觉得很有意义。”

作为拥有教授和高级工程师双师资格的教师，王永清将自己丰富的科研和企业实践经验融入教学。他独具特色的“案例教学法”，把枯燥的理论知识与生动的实际应用相结合，深受学生欢迎。曾经坐在后排对学习提不起兴趣的学生，主动坐到了第一排，并由衷地对他说：“老师，您的课很有趣，很有用！”

孙荣霞老师同样在教学一线默默耕耘。夫妇二人不仅为本科生授课，指导毕业设计，更将先进的教学理念和方法带到西昌学院。他们引入国家级规划教材，增加课程设计实践环节，让工科学生在动手实践中点燃对科学的兴趣。

课堂之外，他们更是青年教师的“引路人”。从指导授课技巧，到帮助申报教改课题、国家自然科学基金，他们倾囊相授，毫无保留地将宝贵经验传递给下一代教育者，真正起到了“传、帮、带”的作用。西昌学院相关负责人表示，银龄教师的到来，极大地促进了学校的专业建设和

学科发展，让学生享受到了优质的教育资源。

“要把学生当作自己的孩子。”这是王永清夫妇时常挂在嘴边的话。当在校园看到学生生病，王永清会毫不犹豫地开车送医。这份发自内心的关爱，早已超越了师生情谊。

一年的支教期满，他们毫不犹豫地选择续签。因为在他们心中，还有太多想为这里的孩子们做的事没有完成。这份执着与奉献也得到了肯定，王永清教授获评西昌学院2023年度关心下一代工作“关爱青年奖”，孙荣霞老师则在2024年获得了同一殊荣。这不仅是对他们工作的认可，更是对他们无私大爱的最好注脚。

当被问及未来是否会留下时，王永清笑着回答：“只要身体允许，我们会在‘银龄教师’这个岗位上一直干下去。”

从华北平原到西南山区，王永清与孙荣霞夫妇跨越的不仅是地理的距离，更是用知识与热爱架起的一座“山海桥梁”。他们如同一颗希望的种子，在凉山深处生根发芽，用自己的银发余热，照亮了孩子们的未来之路，谱写了一曲新时代教育工作者无私奉献、令人动容的“山海情”。



云南文山学院银龄教师团队



四川西昌学院银龄教师孙荣霞、王永清



新疆理工学院银龄教师李和生



中国石油大学（北京）克拉玛依校区银龄教师赵国春

中国石油大学(北京)克拉玛依校区银龄教师赵国春：

把毕生所学留给西部

通讯员 安峥 费薇薇

盛夏，准噶尔盆地西北缘热浪蒸腾，满头银发的赵国春手持地质锤，俯身于黑油山裸露的岩层前，向围拢的青年教师细致讲解断层辨识的要点。这位来自中国地质大学（北京）的构造地质学专家，于2023年春季作为援建教师踏上克拉玛依的土地，次年春季又以教育部“银龄教师”身份重返戈壁。

“地质学不是纸上谈兵，要让学生用手触摸地球的脉搏。”在承担资源勘查工程专业“大地构造学”课程建设时，赵国春严格对标“两性一度（高阶性、创新性、挑战度）”的“金课”标准。他创新教学设计，将新的大地构造理论与新疆区域大地构造实际相结合，将准噶尔盆地的典型地质剖面转化为实景课题。在龙脊谷背斜及其次级断层的现场教学中，学生们需要通过观测两翼地层的产状、转折端形态、断层两盘岩层错动方向反推区域应力场，激烈的学术辩论延续至日落时分。

面对留学生班的教学挑战，他与祁利祺、秦鹏等教师共同探索出“多维度教学法”。在解析中亚与中国盆地构造异同时，特意引入不同国度留学生家乡的实例进行对比分析。“当留学生们发现课堂上学到的理论能用来解决家乡的实际地质问

题时，他们的学习热情瞬间就被点燃了！”赵国春欣慰地说。这种以专业为桥传递中国智慧的实践，不仅有效传授了专业知识，更培养了学生的地球科学思维和辩证唯物主义世界观。

野外实习是地质教学的灵魂。2024年7月，为了给即将到来的普地实习打下坚实基础，赵国春与王英民、漆家福、杨桥等银龄教师顶着酷暑，带领青年教师们开启了一场历时4天的“地质长征”。他们徒步穿越吐孜阿克内沟、科克呼拉岩体、黑油山-黑油沟-不整合沟、沥青脉、魔鬼城、艾里克湖-玛纳斯盐湖以及龙脊谷等所有计划中的实习点位。

在魔鬼城独特的风蚀地貌区，赵国春仔细观察地层及其沉积构造、雁列状断层及其沥青脉分布与特征等，详细讲解其形成机制，与青年教师们现场探讨地层不整合关系、控矿断裂运动标志及其成因。正是在这次踏勘中，他们在黑油沟发现了一处新的油砂露头 and 显示“V字形”的岩层与地貌，并将其增补为重要的典型教学案例。“实习的圆满成功，首先归功于前期扎实的踏勘工作，”地质系的青年教师们由衷感叹，“赵教授等银龄教师带着我们用脚步丈量出了最鲜活的地质教科书。”

“第一次援建是播种，第二次援建是育苗。”作为校区教学督导和青年教师的

引路人，赵国春深知培养一支“带不走”的高水平师资队伍对边疆高校的深远意义。担任校区教学督导期间，赵国春始终将青年教师培养视为重中之重。除完成规定的听课评课、教学检查任务外，他还主动跨学科旁听课程，积极吸收新知识，并与任课教师就教学内容设计、教学方法创新、课件优化、课程思政融合及课堂节奏把控等环节深入交流，提出具体改进建议。

在校区组织的科考活动中，他充分发挥“传、帮、带”作用，与青年教师一道翻山越岭，全程指导青年教师对沿途构造与沉积现象开展现场观测，深入挖掘思政内涵。感受到青年教师的进步，他欣慰地笑道：“这是他们自己扎扎实实泡在野外，一点儿一点儿‘啃’出来的成果！”他的眼神中，充满了对青年教师成长的喜悦。

从担任资源勘查工程专业指导委员会委员、深度参与专业培养方案和课程大纲的修订，到指导多名青年教师提升教学能力，再到为新疆油田培训技术骨干，赵国春始终在践行着他初到克拉玛依时的诺言：“把毕生所学留给西部，让地质精神在这片土地上深深扎根。”



视觉中国供图