

山东财经大学马克思主义学院

深耕思政课程建设 提升铸魂育人实效

马克思主义基本原理课程是高校思政教育的关键环节，旨在为学生提供系统的理论框架，提供分析当代问题的实用工具。近年来，山东财经大学马克思主义学院持续推进思政改革创新，通过不断创新凝练教学理念、努力锤炼打磨教学设计、积极提升思政课教师水平，着力提升课程思想性、理论性和亲和力、针对性，不断提升教师的素质和能力，使得课程建设取得显著成效，马克思主义基本原理课作为立德树人关键课程的作用得到充分发挥。

铸魂育人，创新“新财经”人才培养理念

学院马克思主义基本原理课程教学紧密结合学校专业特色，针对课程及学生特点，将课程与当代经济问题相结合，通过不断更新教学理念、创新教学方法，引导学生运用唯物辩证法和历史唯物主义分析经济现象，培养其批判性思维和社会责任感，真正让马克思主义理论成为学生分析经济世界的科学工具。

多年来，学院认真落实立德树人根本任务，不断凝练教学理念，结合学校推进的财经类高校“新财经”品牌建设目标，将课程明确定位为要建设一门与“立德树人、经世济民”办学宗旨和培育德才兼备“新财经”人才目标相适应的一流课程，并以此为核心，指导开展教学工作的深化与创新。一是着力提高学生知识水平，掌握马克思主义基本立场、观点和方法，塑造成就新财经人才的科学世界观和方法论，打造融原著和现实案例为一体的三维原理知识体系，使学生在面对复杂多变的经济环境时，能够运用科学的理论武器，准确把握时代脉搏，成为引领新财经发展的中坚力量。二是综合提升学生能力水平，通过提升学生运用辩证思维分析和解决问题的能力，使其汲取马克思主义哲学与政治经济学交叉融合思想，使学生能运用哲学视野、思维认识现实经济发展和当代社会主义发展实际，在未来的职业生涯中快速适应。三是多措并举强化学生政治素养，课程帮助学生牢固树立理想信念，厚植家国情怀，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人，为推动我国财经事业的健康发展和社会经济的全面进步贡献智慧和力量。此外，学院还通过开展“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”“全面深化改革的唯物史观意蕴”“推动高质量发展”等不同主题的学术讲座，邀请校内外优秀教师、学者从多个维度揭示马克思主义同中华优秀传统文化、我国社会发展等方面相结合的内在逻辑，使学生对主题知识有更为深刻的理解，进一步提升了运用马克思主义理论分析和解决问题的能力，并进一步激励学生勇于创新，掌握前沿科技，为国家科技自立自强贡献力量。

精益求精，探索“新财经”人才培养路径

学院依托自身财经专业优势，努力学习先进教育理念，并着力发挥财经院校特色，自觉把培养具有创新品质的复合型“新财经”人才作为课程发展的新定位，努力提升课程内容的高阶性和挑战度。一是聚焦特色性和整体性，凝练课程内容。学院注重挖掘马克思主义经典作家哲学、政治经济学与科学社会主义交叉融合的整体性思维，让马克思主义基本原理成为与财经专业课有机融合的、具有“新财经”特色的通识基础课。二是引导学生提升线上学习积极性，培养自主学习能力。学院根据教学安排，适时发布相应的学习任务和配套练习题，引导学生自主学习线上课程。通过线上讨论，培养学生问题意识、运用原理分析和解决问题的能力，积极引导师生、生生之间的互动交流。三是线下翻转课堂融入原著学习和感悟，培养学生原创力。首先，讲解好教材引用的原著材料；其次，根据教材各章所附的原著文献题目，专门编写了原著选读读本，供学生课下拓展；再其次，课堂上增加原著感悟环节，营造原著学习和原理教学的有机互动，提高课程的亲和力 and 针对性，提升学生对课程的参与度和获得感，切实提高课程的育人实效，把课程建设成为学生真心喜爱、终身受益的课程。目前，学院通过不断积累与整合，制作完成了一套完整的在线教学课程体系，包括网上课程视频共计63个，总时长849分钟；课件76个，文档资源22个，测验习题12套1200道题，每学期更新完善10%。开课以来，面向校内外学生完成7学期教学。校内外累计选课超过2万人次，累计18所学校使用本课程。

铸魂强师，培养新时代“金师”队伍

一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，是新时代加强思想政治教育、落实立德树人根本任务的核心要素，这不仅要求教师具备扎实的理论功底和学术研究能力，更需将党的创新理论转化为生动教学实践，引导学生树立正确的“三观”。近年来，学院不断加大师资投入力度，逐步完善思政课骨干教师研修和培训工作机制；成立督导组，召开师德师风建设专题会议，划出课堂讲授纪律红线，全面落实师德师风监督考核机制；通过校园网络、橱窗板报、微信公众号、学院网站等，引导教师积极投身教育教学改革和创新，着力打造专业化教学团队；积极组织和参与各类思政课程研讨会，探讨坚定思政课教师的职业自信、讲好新时代的思政课、新时代思政课教师的使命和担当、如何善用“大思政课”、思政课程的教学经验和方法总结、线上教学经验交流及在线课程建设经验、新媒体技术的使用和推广等主题，并进一步结合定期开展的“同城大课堂”活动，共享教学理念和经验，并在山东省多所学校同步推广，被多家权威媒体关注报道；不断挖掘竞赛的教育教学功能和发展性效能，积极制定赛事工作实施方案，切实推进大赛成果的具体应用，实现以赛促教。在校内层面，学院积极参与由山东财经大学组织开展的教师教学与创新创业比赛，积极营造“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的优良教学文化氛围，以求加强对各级教师的指导培养，激励他们更新教育理念，掌握现代教学方法，推动教学能力再上新台阶。在校外层面，学院在高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动、山东省学校思政教学比赛、山东高校思想政治理论课教学比赛、全国高校大学生讲思政课公开课展示活动和微电影展示活动等赛事中屡获佳绩。

(刘东方)

四川财经职业学院准确把握学校高质量发展的愿景目标和战略抓手，以高标准的体系、高水平的团队、高效能的治理、高格局的生态为具体内涵和总体目标，牢牢把握质量方针、质量目标、质量控制、质量保障四大着力点，在新发展理念下聚焦重点、持续发力，全面增强社会贡献力、品牌影响力、核心竞争力，探索行稳致远的高质量发展道路。

明确质量方针 强化党建引领

党建引领是学校实现高质量发展、确保正确办学方向的核心动力和根本保证。四川财经职业学院不断完善党委领导下的校长负责制，制定《高质量发展卓越行动规划》，搭建党建与业务工作协同催化、协同保障、协同运行的善治模式，推动党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核。

学校党委深入实施四川省“党建工作示范高校”建设，积极打造“三型两新”领导班子，构筑“党建+人才、治理、文化、服务”的“党建1+4”工作新格局，形成了以高质量党建引领高质量发展的“一个中心”，以夯实基层组织战斗堡垒、锻造党员先锋模范为“两个着力点”，以党委工作运行标准链、基层党组织建设标准链、党员教育管理标准链为“三条标准链”，以“以改政为抓手的质量党建、以品牌创建为突破的活力党建、以政行企校共建为联动的融合党建、以信息化为载体的智慧党建”为“四张创新名片”的“一二三四”特色党建工作体系，构建出“金算盘”党建模型。

学校深入推进四川省“三全育人”综合改革试点高校和“三全育人”典型学校建设，形成了以红色财经文化研究、党建与思政研究、课程思政教学研究为“三中心”，红色财经文化馆、红色财经文化论坛、非遗

主题式学习：打通课堂内外，深化红色教育

莒南县第一小学在主题式学习中，强调认知领悟，围绕红色教育主题，发挥课堂主阵地作用，整合红色教育内容，打通课堂内外界限，立足学生认知水平挖掘主题内容，充分发挥主题育人功能，深化红色教育。小学语文、道德与法治、音乐、美术等课程中有丰富的红色教育内容。在学科教学中，各学科根据小学红色教育目标和年龄段特征，梳理蕴含在教材中的红色教育主题。如，小学语文有伟人、家国情怀、美好品质和革命岁月等主题。“革命岁月”主题又包含长征、抗美援朝等细分主题。

学校以红色教育主题为切入点打通课堂内外。在内容上，一是“点”上打通，针对相关主题散点式收集资料。如小学语文“英雄人物”主题。二是“线”上打通，针对相关主题提取线性信息。如小学道德与法治“百年复兴，振兴中华”主题。三是“面”上打通，拓宽学习深度和广度。如小学语文“伟人”主题。根据主题和学生实际，“点或线单一”或“点、线、面综合”打通课内外界限，丰富主题内容。在形式上，借助红色教育主题相关文字、照片、图像、音频、视频等贯通课内外。学生通过梳理、整合课内外相关内容，对主题形成较为全面的认识。教师也在此过程中进一步树立课程开发意识。

另外，学校围绕红色教育主题，通过文字、朗诵、讲述、歌唱、情景剧、绘画、虚拟现实技术等多种形式汇报交流，内化深度体验，共享主题学习成果，让红色教育主题“入脑入心入行”。如小学道德与法治“沂蒙

文化体验馆为“三平台”，红色财经文化与课堂教学、校园活动、社会实践“三结合”的“333”“大思政”育人格局。学校被确定为四川省民族团结进步示范学校，入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个，马克思主义学院被确定为四川省首批特色马克思主义学院。

设定质量目标 提升育人质量

四川财经职业学院坚持以学生为中心，视人才培养质量为学校品牌，视高水平的师资为学校的财富，聚力“五金”新基建，实施“人才鼎盛”工程。优化健全师资引育机制，组建由骨干教师、行业专家、研究人员构成的高水平“双师型”团队。培育出国教育部门课程思政教学名师和教学团队、全国思想政治理论课教学能手与省级学术和技术带头人和后备人选、教书育人名师、职业教育教师教学创新团队、“四有”好老师等一批优秀师资。

学校主动对接国家治理能力现代化建设重大战略，打造精准服务区域经济社会发展的高水平专业群。面向财经商贸生产性服务业，建强财税大数据应用、金融科技应用等专业群，面向电子信息等优势产业集群建优大数据技术专业群，在全国率先申报并获批开设财政支出绩效管理专业。对接新产业新赛道，拓展布局新型数字化特色专业，近两年新增大数据技术与应用、人工智能技术应用等多个电子信息类专业。大力推进数字化教材与课程改革，获全国优秀教材二等奖1项、规划教材4本，获批国家精品在线开放课程4门，“财经商贸类专业数字化改造的创新与实践”等2项成果获国家职业教育教学成果二等奖。学生近5年获省级以上大赛奖项近500项，毕业生去向落实率连续多年保持高位。

让红色基因代代传 ——山东省莒南县第一小学红色教育实践剪影

山东省莒南县第一小学将红色教育作为根本任务之一，在教育实践中让红色教育成为新时代小学生政治启蒙、价值观念塑造的重要途径。学校基于实践体验，探索了三种红色教育方式——主题式学习、项目化学习、任务式学习。三者相互融合，让学生在实践体验、情感培育中深刻理解红色基因内涵，知行合一，增强对红色教育的认同。

六姐妹”主题、校本课程“沂蒙红嫂”“渊子崖保卫战”等主题，引导学生课内阅读文本内容，课外搜集人物故事、诗词文章、影像资料、书画作品等，深化全方位、多角度认识，感悟此主题“水乳交融、生死与共”的沂蒙精神内涵和时代意义。

项目化学习：问题驱动探究，内化红色教育

学校通过项目化学习聚焦价值辨析，以驱动性问题为抓手，基于真实情境，引导学生通过主动探索、合作探究产生深度思维，进行动态、可持续的学习，最终解决问题并进行成果展示，内化红色教育。在确立驱动性问题上，学校立足红色教育真实情境，将学生已有的经验、疑问转变成要探究的问题，为学生提供足够的空间进行探究学习，激发学生内在在动力，使学生有足够的代入感，助推深度持续探究。如，“红色莒南”项目学习以“莒南为什么被誉为齐鲁红都”问题为驱动，作为整个红色项目的内驱力而推动学习的进行。

红色教育项目化学习难以直接获得驱动性问题的答案，必须在实践体验中通过合作探究解决问题。针对学生在学习过程中可能遇到的不同挑战和困难，教师可以提供不同类型的探究支架，以支持和鼓励学生持续合作、深度探究。教师通过示范、指导、分析等形式，为学生提供解决问题的思维方式，使思考可见，帮助学生“像专家一样思考”。比如，为什么水乳交融、生死与共的沂蒙精神会诞生在沂蒙大地上？教师指导学生分解总项目为若干子项目，带动学生分项逐步推进，有效合作，最终完成项目

四川财经职业学院 践行新发展理念 迈向高质量征程

实施质量控制 提升治理效能

内部治理是高职院校推动高质量发展、提升整体办学效能与管理水平的关键机制。四川财经职业学院着力建立全员质量管理体系，不断优化党委会、院长办公会、党委书记办公会等运行机制，完善学术委员会、教职工代表大会等治理主体的职责权限和议事规则，推动党委领导、校长治校、教授治学、民主管理相互协调。学校以“提能力、转作风、抓落实、促发展”为主题，制定作风效能建设方案，列出清单、挂牌销号，推动形成比学赶超、跳起摸高的良好氛围。

学校不断强化内部运行体系，开展清单式制度建设、嵌入式风险防控，建立以章程为基石，层次清晰、协调一致、保障有力、约束有效的制度体系。建立了1个基本制度+5个专项+N个重点领域的内控执行监督与评价体系，打造数字内控一体化平台，将内控拓展到党务、政务、业务、服务全工作领域，构建决策权、管理权、执行权和监督权“四权分离”制衡机制。

学校坚持“数字赋能”质量提升战略，聚焦“顶层设计构建、硬件设施改善、软件平台升级、数字资源赋能”四个重点，大力推进教育教学数字化建设，构建融入数字化证书标准、技能竞赛标准的课程体系，与企业共建政府部门采购信息化“产学研用”平台。2023年，学校入选国家教育部门首批职业院校数字校园建设试点单位、四川省首批职业教育信息化标杆学校立项建设单位。

强化质量保障 提高社会贡献能力

四川财经职业学院聚焦成渝地区双城经济圈建设、乡村振兴等国家重大战略，助推财经商贸生产性服务业与先进制造业深度融合，牵头成立

“全国数字化财经产教融合共同体”“预算绩效管理行业产教融合共同体”，建成四川财经职教联盟，驱动行业跨区域上下游企业资源汇聚，健全产教良性互动的议事、决策、管理、监督工作机制。对校企合作人才培养、技术创新、社会服务项目实施绩效管理，建立专业产教融合能力成熟度评估模型，打造“供应端+需求端”人才适配评价体系，将产教融合保障指标贯穿招生一培养一就业全过程。

学校服务政府部门决策咨询，立项省部级课题10余项，与中国教育会计学会等国家、省级行业学（协）会、企业共建全国职业院校预算绩效管理研究中心等科研创新服务平台17个。近3年累计承担政策咨询等横向技术服务45项、省部级研究报告起草工作6项，为四川省政府部门及企业提供重大决策咨询16项，研制行业标准5项，主持编制《中国高等职业院校财务治理研究报告》《中国老龄金融发展》等蓝皮书4本。

学校坚持育训并举，建成了四川省国家公务员培训施教机构、四川省财政系统干部继续教育培训基地、四川省专业技术人员继续教育基地、四川省省高技能人才培训基地。近3年，举办基层财务、税务金融、职教师资等培训193期，年均培训22209人次，每年为巩固拓展脱贫攻坚成果地区培训基层会计专业人才达1.2万人次，社会服务能力获得行业高度认可。

“十四五”期间，学校明确提出建设财经特色鲜明、全国一流、最具活力的高等职业学校的发展目标，一路迎难而上、务实求进。“十五五”期间，学校将团结带领全体师生员工顺应新形势、迎接新挑战、战胜新困难，不断激发积极的思想力和强大的创新力，不断提升卓越的治理力和显著的发展力，力争为中国高职教育贡献更多川财智慧。

(四川财经职业学院党委书记 张华)

真实体验。如红色影视作品《闪闪的红星》《小兵张嘎》。其次，科学整合零散的红色资源，力求精简又不失完整性。如，整合莒南县域内省政府旧址、八路军115师司令部旧址、抗日楷模村渊子崖等零散资源，形成对“齐鲁红都”——莒南直观、整体的认识。再其次，设计有挑战性、紧扣目标、注重过程的任务单，成为学生红色体验、任务实践的手脚架。

学校还根据红色教育资源的类型，选择合适的方式完成任务。体验式一般用于场馆类体验区，有教室里没有的“教具”，让枯燥的红色资源形象化、生动化。情境式为置身真实的红色资源情境，或与真实的人物对话完成任务。分享式侧重于红色资源中的人物类、物品类。研讨式侧重于红色资源中的精神类，学生亲历研讨过程，全方位了解革命精神产生的时代背景、精神内涵等。

学校会从学习过程和学习结果两个维度及时评价学生任务完成情况。评价学习过程关注红色资源利用情况和学习态度，与自我评价、小组评价、教师评价等多主体评价相结合。依托红色资源给学生提供展示的平台，梳理、提炼任务成果，科学评价学生完成任务的情况和成效，将评价结果逐步纳入学生综合素质评价体系，凸显红色教育在学生道德品质提升中的作用。

在新时代背景下，莒南县第一小学尊重学生的成长和学习规律，强调实践体验，达到知行合一，让红色基因渗进血液、浸入心扉，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，为红色基因代代传贡献力量。

(山东省莒南县第一小学校长 王莉艳)