



学者观点

编者按 近日,习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出重要指示,强调坚持科学决策、民主决策、依法决策,高质量完成“十五五”规划编制工作。各地教育部门在编制“十五五”区域教育规划时,如何让规划既契合国家战略导向,又贴近百姓教育需求?周刊从今日起推出“十五五”区域教育规划系列,敬请关注。

如何编制一份“十五五”教育规划

杜媛

随着“十四五”进入收官阶段,科学编制“十五五”区域教育规划成为各地教育部门的重要任务。“十五五”区域教育规划不仅是推动区域教育高质量发展的蓝图,更是实现教育强国战略的重要抓手。

如何让“十五五”区域教育发展规划既符合国家战略要求又贴近百姓教育需求?需要坚持科学决策、民主决策、依法决策,把顶层设计和问计于民统一起来,从实际出发,立足长远,抓住五个关键点,高质量完成规划编制工作,让规划真正“管用、好用、实用”。

锚定教育强国建设 让规划有方向

“十五五”是实现2035年教育强国建设目标的承上启下的关键五年。区域教育规划编制需要紧扣国家战略,明确区域教育发展的核心任务和重点方向,建议聚焦三大关键任务——

一是以高质量发展为主线,在巩固提高教育普及水平基础上,加快建设区域高质量教育体系,着力构建优质均衡、充满活力的区域教育新生态。二是围绕培育和发展新质生产力,推进拔尖创新人才贯通培养,完善高校“产学研用”协同创新机制,加快建立职普融通、产教融合的现代职业教育体系。三是深化教育综合改革,通过“双减”重构基础教育发展生态、推动人工智能等数字技术与教育教学深度融合、加快建设高素质专业化教师队伍等举措,特别是深入实施基础教育扩优提质行动,动态应对学位供需变化、教育评价改革等新挑战,以更长远的眼光审视区域教育未来发展,确保规划目标具有前瞻性和可持续性。同时,应注重目

标任务和政策举措的系统性、整体性与协同性,将教育强国蓝图转化为区域教育发展的施工图,确保区域规划与国家顶层设计同频共振。

聚焦师生成长发展 让规划有温度

教育发展的核心是“人”。区域教育规划不能只盯着校舍扩建、设备更新等硬件投入,更需聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题,构建充满人文关怀的教育生态。在学生培养方面,需要进一步健全德智体美劳全面培养体系,同步推进全面发展与个性发展。当务之急是要加快补齐体育、美育、劳动教育短板,比如保障中小學生每日体育活动不低于2小时、将课间活动时间延长至15分钟等“小切口”改革,便可破解学生成长关键问题。在教师队伍建设方面,规划要遵循科学规律系统推进,比如:以“尊师”优化教育生态,清理非教学任务以减轻教师负担;用“惠师”改善工作条件,缓解教师身心压力;借“强师”提升专业能力,建立教师终身学习机制与教学创新激励机制;凭“严师”把好质量关,构建教师发展支持体系,让教师在持续成长中保持活力。

尊重区域发展实际 让规划有地气

在空间维度上,各地情况千差万别,面临的具体问题和实际困难都不尽相同。编制“十五五”区域规划应立足本地实际:要尊重地理特征,比如山区县要考虑学校布局的交通半径;要考量经济条件,工业强市和农业大县的教育投入方向自然有别;要融合文化传统,比如民族地区、革命老区可开发特色校本课程。切忌盲目对标发达地区或照搬其他地区的模式,而要通过扎实的

田野调查和数据分析,摸清家底、找准定位。在时间维度上,规划需要承前启后。建议系统梳理区域教育发展史,例如总结“十四五”期间集团化办学的经验,挖掘本地百年老校的文化基因,对比历年教育质量监测数据,找到区域教育持续保持的优势和长期存在的薄弱环节等,准确把握区域教育发展阶段性特征、面临的机遇和挑战。

科学研判人口变化 让规划有尺度

人口变化深刻重塑区域教育发展格局,区域教育规划需要建立同人口变化相协调的基本公共服务供给及动态响应机制。可以重点从三个方面精准施策——

一是把握学龄人口波动情况。“十五五”时期,我国少子化趋势将持续存在。教育部门可以依托大数据实时监控区域内人口增减带来的学位需求变化,动态调整学校布局 and 教师编制配置方案。学前和小学阶段虽面临生源缩减,但也不能盲目裁撤,可以探索教学空间灵活重组与跨学段的资源共享,避免资源浪费。同时,要切实提高幼儿园保育教育质量、学校教育教学质量,保障“幼有善育”“学有优教”。

二是应对人口结构转型挑战。“十五五”时期,我国退休人员数量将加速增加,老龄化趋势愈发明显。面向3亿老龄人口催生的“银发课堂”需求,需要扩大老年教育资源供给,推进老年教育向社区、农村基层延伸。同时针对家庭结构小型化趋势,家长对孩子的重视达到了前所未有的程度,需要扎实推进以“教联体”为载体的家校社协同育人机制。

三是追踪人口流动趋势。打通公安户籍、不动产登记等政务数据,分析区域内城市之间、城乡之间的人口流

动趋势,建立学位供需矛盾预警机制,确保教育供给与人口变化相匹配。

广泛发扬民主决策 让规划有共识

编制“十五五”区域教育规划,是一个多方协同的系统工程:既要完成文本的精准表述,更需构建战略思维框架,加强调研论证,统筹不同利益诉求,广泛凝聚共识。规划编制过程中,应通过专题听证、民意调查等多种方式听取并积极吸纳人民群众和社会各界的意见、建议,充分吸收干部群众在实践中创造的新鲜经验。

学生群体的成长诉求需要特别关注,比如可通过问卷调查、学生代表座谈会、“2030我的学校”创意绘画和征文活动等多种形式,收集学生对学习和成长的期待。在统筹协调方面,需要打通部门行政壁垒,统整分散在政府各部门的公共资源,加强与发改、财政、人社等部门的沟通协调,建立健全跨部门数据共享机制,确保教育规划与区域经济社会发展规划、城市规划等相衔接,形成推动教育发展的合力。

(作者系北京
教育科学研究院
副研究员)

陈传荣

海南省海口市龙华区实施“银发工程”,通过搭建退休教师资源共享平台,以人才柔性流动带动薄弱学校教学质量提升,持续推动区域义务教育优质均衡发展迈向更高水平。

面对教育人才“断层焦虑”与乡村教育资源稀缺这两大难题,海口市龙华区以银发专家为突破口,打造出一条教育传承的“活水长廊”。

引渠开源,精准吸纳。龙华区采用“教学能力+师德修养”二维选人机制组建专家库,建立“银发专家工作室”。首批35名专家中,正高级教师占比达20%,形成了覆盖12门学科的龙华教育智囊团。这些银发专家怀揣对教育的一片热忱,把丰富的教育经验和学习方法无私地分享给在职教师和学生。

活水长流,动态共生。采用“候鸟式服务”管理模式,将龙华区教育活动与异地专家的时间灵活结合,既方便专家的服务又有利于提升活动质量。活动根据多劳多得原则,按照服务的时长发放相应酬劳,对于表现优秀的专家还会给予终身荣誉与科研支持。这些激励机制让专家们感受到自己的付出得到了认可和尊重,从而更加积极地投身到教育服务中。

自2022年组建银发专家工作室以来,龙华区构建起“问诊把脉—疏通经络—强基健体”赋能体系。区教育局借助这一资源,通过多种方式发挥银发专家的专业示范引领作用,如听评课、做讲座等。

教学视导,问诊把脉。组织银发专家参加23所学校的教学视导工作,呈现23份视导报告。这些视导工作不仅涵盖了课堂教学的观察和评价,还包括了对学校教学管理和课程实施的全面审查,精准找出课堂教学和学校管理中存在的问题。

专题培训,疏通经络。银发专家们以自己的经验和知识,对学校教师和管理者进行了40余场次业务培训,帮助他们更新观念,提升教育教学理论水平,让课堂教学和常规管理有了更坚实的理论支撑。

教学实践,强基健体。银发专家参与并指导学校的校本教研和常规管理,通过集体备课、课堂诊断、举办讲座、公开课示范、蹲点帮扶等多种形式,帮助教师提高教学实践能力,完善学校的教研常规管理。同时,银发专家还对学校的教育教学工作进行跟踪指导,及时发现问题并提出改进建议。

3年来,银发工程为龙华教育均衡图景涂上了一抹新亮色,为龙华教育带来了新生气。

薄弱学校质量跃升。教研员携手银发专家蹲点帮扶薄弱学校。以龙泉中心小学为例,银发专家指导组织家校联手,推行家长志愿者队伍参与学校管理,对留守儿童进行课后服务辅导活动,取得明显效果。2024年龙华区小学六年级质量监测语数英三科成绩显著提升,城乡差距明显缩小。

建构多元课程体系。银发专家指导学校建构课程体系,督导学校开设齐开课程,开展特色校本课程,并结合学科特点充分挖掘所在地的社区公共资源,研究开发系列校本课程,努力实现“一校一特色”。龙华小学的田园课程、龙泉中心小学的雕刻课程、海燕小学的三角梅课程、龙桥学校的八音课程等异彩纷呈,多元化的课程体系建构丰富了学生的校园文化生活。

助力教师快速成长。教研室借助银发工作室专家的经验,对教师进行专业培训40余场次,同时开展教师大比武30场次。青年教师在参赛中打磨专业技能,在银发专家的点评中提升自我,实现专业的跨越成长。青年教师覃贞梅、蔡晓彤等在专家们的引领下不断探索和创新教学方法,优秀案例分别获得全国一等奖和二等奖。

(作者系海南省海口市龙华区教学研究室主任)

海南省海口市龙华区退休教师再「登台」

挖掘银龄富矿 用好银发力量

山东省潍坊市走出自主教育新路径

拆掉“要我学”到“我会学”之间的障碍

区域简况

被称为世界风筝之都的潍坊市位于山东半岛中部,辖4区两县,代管6个县级市。全市现有各级各类学校2637所,在校生187.01万人。近年来,潍坊市持续深化教育综合改革,全市教育呈现出“各类教育协调、区域优质均衡、体制机制灵活、群众满意认可”的教育生态。

王建新

山东省潍坊市立足区域教育实情,将自主教育深度融入全环境立德树人的全过程。通过课程重构、数智赋能、评价引领三大创新路径,构建起全域覆盖、全员参与、全程支持的教育发展新格局。

课程重构:

革新传统育人模式

以全国义务教育教学改革实验区和普通高中学新课程新教材国家级示范区建设为依托,潍坊市持续深化基础教育课程教学改革,致力于打造轻负优质的良好教育生态,切实减轻学生课业负担。

在课程方案转化方面,潍坊市以国家课程为主体,有机融合地方课程与校本课程,构建基于学生学习需求的融合性“主题课程”。市域内超95%的学校开设了特色课程,90%以上的学校开发出10门以上校本课程,还有30%的学校开发近30门校本课程,充分引导学生自主选修与学习。

在教学方式变革上,潍坊市积极推进“教学评一体化”。出台《中小学新课程新课标新课堂教学与评价模型》,以课堂为主阵地,开展“基于课程标准的‘教—学—评一致性’改进行动”,聚焦



潍坊北辰中学舞蹈社团在开展活动。

学校供图

学生自主学习,提升课堂教学效益。

在育人渠道拓展层面,潍坊市在强化课程育人的基础上,大力拓展文化育人和实践育人:支持各中小学校形成特色育人主题,打造“一校一品”“一校多品”的校园文化氛围。同时发挥各级研学实践基地作用,开发6大主题特色研学实践课程,建成近600门综合实践课程,打造“行走的课堂”供学生选择。

数智赋能:

满足多元学习诉求

潍坊市积极推进国家级信息化教学实验区建设,开展5大类24个新型教与学模式研究实践,满足学生多样化学习需求。

一是数智赋能学生个性学习。建设潍坊教育云平台,汇集国家、省、市级40余个平台系统;整合全链条、全学科优质数字资源,开放教育资源7802万

件、优课21万节;自主建设覆盖全学段、全学科的微课1.1万节,全部配备“潍云学”二维码,实现学生扫码即用,注册使用学生达111.5万人次。

二是数智赋能学生终身成长。在全市中小学校普及编程教育和人工智能教育,所有县市区全部建成人工智能学习体验公共中心,开发课程300余门,为学生提供体验式、沉浸式等面向未来的学习新场景。构建以学生为中心的自适应学习环境,通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析等描绘学习轨迹,形成个性化知识图谱,生成学生“成长画像”。

三是数智赋能学习空间建设。从智慧管理、智慧教学、智慧环境等方面全力推动学习空间优化,面向学生自主学习、教师教学教研、家校协同育人等领域,形成了以“用、改、创”为核心理念的国家平台应用模式,满足师生泛在学习需求。

评价引领:

护航学生健康成长

作为全国中考改革实验市、山东省教育评价改革实验区,潍坊市在教育评价、中考招生、督导体制等领域积极创新。

一是深化教育评价改革。出台11个类别、5大主体的教育评价关键要素模型,构建起区域教育治理评价、党政履行教育发展职责评价、学校立德树人评价、教师教书育人评价、学生全面发展评价等“1+4”评价体系,引导党委政府将对教育的关注点放在资源要素保障上,引导家长将对学校的期盼点放在促进孩子全面而有个性成长上,引导学校将对教师的考核点放在师德师风和教学实绩上,引导教师将对学生的引领点放在德智体美劳全面发展上。

二是深化中考招生制度改革。依托承担的新一轮国家级中考改革试点,深入推进考试、招生、教育教学一体化育人变革。优化调整考试科目和考试组织,更加关注学生身心健康;探索开展均衡排位、免试注册入学,破解“择校热”“热点校”等问题,让学生自主选择适合的高中教育。

三是深化教育督导改革。每年印发县市区党委政府履行教育发展职责任务清单,每月通报县市区党委政府调研决策教育工作情况;创新建立“市级督学包镇街、县级督学包学校、学校视导员抓自查整改”的三级督学工作机制,4387名督学“点对点”服务学校和社会。“督政+督学+质量监测”的督导体系不断完善,为学生全面而有个性发展提供了坚强保障。

(作者系山东省潍坊市教育局党组成员、总督学,潍坊北辰中学党委书记)



征稿启事

身心健康 如何落地

习近平总书记高度关心和重视学生身心健康,强调要树立健康第一的教育理念。近日,北京市发布《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》,以20条措施一体规划学生体魄与心理素质提升,为区域教育实践提供范本。学生身心健康是教育基石,紧密关联个人成长、家庭幸福与民族未来。为进一步推动全社会关注学生身心健康,促进学校转变育人观念,本刊特向全国征集区域方案。

本次征文聚焦市县实践场景,期待您分享具有创新性的落实举措、实操方法与典型案例。文章需逻辑架构清晰,内容翔实具体,具备可借鉴价值,字数以2500字左右为宜。请将稿件发送至邮箱jybqjy@sina.com。

我们诚邀教育行政部门、教研机构等各界人士踊跃投稿,期待汇聚各地智慧,共同为学生身心健康成长营造更优质的教育生态。

科学编制“十五五”教育规划

近期,习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出重要指示,强调坚持科学决策、民主决策、依法决策,高质量完成规划编制工作。这为各领域规划制定指明了方向,教育领域更是如此。科学编制“十五五”教育规划,对于推动教育高质量发展、落实党的二十大战略部署、推进中国式现代化教育具有重大意义。

为广泛凝聚各方智慧,助力地方(市、县)科学制定“十五五”教育规划,周刊诚邀广大学者、教育管理者结合工作实际,分享真知灼见。文章2000字以内为宜,建议3个小标题,每个部分大致均衡。