

观点

教师办公室要让教师自己作主

原晓萍

教师职业具有主体性和示范性、复杂性和创造性、个体性和集体性等特点,只有突破办公室设计的传统行政化思维,推动空间布局与教师的心理需求、专业成长深度契合,才能激发教师的主观能动性,提升工作效率与协作质量。

从教师被动接受到引导教师主动参与设计。改变办公室“排排坐”布局,建立“使用者—设计者”的双向互动,邀请教师参与布局决策。一方面,功能要分区。可将办公室划分为教学区、研讨区、师生谈心区等功能模块,根据实际需求调整或重组,比如,将研讨区与教学区的桌椅进行组合,变为学生辅导室;师生谈心区相对独立,既保护学生隐私,又便于教师进行学业指导和心理疏导。另一方面,突出学科特色。组织学科组进行办公室设计,如语文组“写作角”、物理组“科学长廊”、数学组“解题擂台”等,培养教师的学科认同感。

从标准化工位到个性化单元。办公工位是教师在学校的个人空间,自主布置能展示教师的个性、兴趣和专业特色,提升教师的工作幸福感。硬件配备上,以舒适为出发点,选择符合人体工学的桌椅、充足的电源接口和多层文件架,方便教师整理资料。可选用半开放式隔间,或者设置隔板或矮柜,为教师提供安静的备课环境。教学用品摆放上,以方便取用为原则,让教师根据自己的习惯和需求布置。办公室可摆放与教育教学相关的书籍等,使办公室更温馨,也能在潜移默化中影响

学生。

从单一办公到多元赋能。教师办公室不是标准化的行政配置,布局要充分考虑到教师交流互动的实际需求,促进教师之间的思想碰撞与经验共享。一是设置“教育初心角”。借力师生教学相长的案例,让教师感受到工作的价值,支持教师围绕教学热点问题展开讨论、互相学习。二是设置“教学问题墙”。鼓励教师将教学困惑写在办公室白板墙上,形成动态问题库,其他教师自由认领问题,协作研发解决方案。鼓励教师参与跨学科、跨年级的教学项目,促进教师间的交流合作。三是设置“能量补给站”。如设置共享书架、开展团建活动等,增强教师间的合作默契,放置“情绪调节柜”,摆放绿植和减压玩具,让教师保持身心愉悦。

(作者系山东省济宁市第一中学党委委员)

建言

“活”用空间资源保障教师身心健康

梁勇

在一些学校,教师办公环境很拥挤,容易导致两大突出问题:一是教师因伏案时间过长而普遍存在颈椎、腰椎慢性劳损;二是自发教研活动被迫转移至走廊等非功能区,导致工作舒适度与效率双重下降。对于这样的学校,用“活”教师办公室的空间资源,促进教师身心健康,是学校管理的重要突破口。

空间重构:打造“功能—健康”双螺旋结构。学校可突破传统教师办公室的平面功能分区,构建与教师身心健康深度耦合的立体空间。例如,我们以“墙面革命”为起点,实现空白墙面83%利用率,定制木质洞洞板悬挂太极拳揉推器、穴位轮盘等理疗工具,配合节气中药香囊形成五感疗愈系统。设计“3D远眺训练图+书法作品”的组合视窗,地面设置足底反射区硅胶滚轮矩阵,开发“折叠式运动角”系统,实现工作与运动场景的快速切换。

资源活化:构建“动线—健康”动态循环。学校可重构饮水机动线,设置“踮脚10次+转颈5圈+远眺20秒”黄金3分钟组合,标配脚踏式足底滚轮,提升教师日

均微运动时长。同时,分层打造“绿氧茶歇站”,下层放置8类养生茶包,上层摆放绿植,配套健康贴士的磁性留言板,构建健康支持体系。

学科定制:创建“专业—健康”融合体系。学校可实施“一科一案”健康工位改造计划,如语文组研发“平仄标记贴纸+音频指导”的诗词平仄踏步系统,数学组开发6组动作分解的三角板拉伸指引,美术组设计预防腱鞘炎的15度倾角旋转画具架,提升专业工具健康适配度。

机制创新:建立“微创—生态”培育模式。如我校启动“健康微创变”行动计划,设立20万元种子基金,已孵化包含8色心理干预方案等12个项目的美术组“色彩情绪调节卡”、日均使用45次的英语组“单词深蹲板”等。同时,通过每月一次的“办公室运动会”、健康教具评选等载体,形成了可持续发展的健康管理生态。改造实施后,依托办公室软硬件文化建设,教师颈椎不适发生率明显下降,日均非正式教研时长增加近半小时,办公室空间满意度达92.3%。这种“微改造—大健康”实践模式,可为城区学校办公室空间改造提供参考。

(作者系重庆市江津区西城小学校长)

让学科文化在办公室墙上生长

苗雨强

两年前例行巡查时,我注意到一个鲜明对比:教室里的学科文化墙创意迭出,教师办公室却统一悬挂规章制度与作息表。这种割裂不仅弱化了教师的专业归属感,更让办公室退化为单纯的行政场所。

如何让学科文化在教师办公室生长?以我校为例,可启动“一科一品”环境提升工程,从3个层面实现学科特质的具象化:一是器物再造,让学科符号可触可感。物理组将示波器零件改造成声控灯开关,英语组用可变式字母墙呈现“每日箴言”,这些改造单科成本控制在60元以内,却使学科元素真正融入教师工作动线。二是制度显化,使工作进程可视可溯。地理组创新设计“地质年代进度墙”,用不同岩层色彩标注备课阶段;体育组将训练方案转化为跑道模型,每个栏杆代表关键教学节点,抽象的工作计划转化为了学科语言,有效提升了教师的专业自觉。三是精神浸润,令文化气息可品可鉴。如化学组创设“元素补给站”,钠(Na)区摆放盐汽水补充电解质,碳(C)区提供铅笔便签,学科知识与人文关怀实现了诗意融合。

同时,学校还可在教师办公室设立“学

科心声墙”,定期展示学生匿名留言。创建“学科棱镜”研讨区,我校生物组的“光合作用与呼吸作用关系新解”、音乐组的“旋律曲线评法”等创新观点就在此生成,普通的教研活动升级为了学术思想交锋。

改造实施半年后的跟踪数据显示:教师非授课时段办公室驻留率显著提升,跨学科协作项目不断增加,如数学组的“最美思维导图墙”成为学生研学打卡点,地理组的“岩石档案展”直接孵化出校本课程“大地密码”。

教师办公室环境建设应遵循“教师主体、学校助推”原则,学校可设立专项基金,教师提交方案即可申领启动资金,组建跨学科设计小组。在空间规划上,可依据学科特性,语文组增设典籍查阅区,数学组开辟立体教具展示墙,艺术组打造自由创作角。我校还利用音乐与美术教研室相邻的布局设计了“颜料与音符在走廊相遇”,催生了“色彩交响”校本课程。

打造具有学科特质的教师办公室,本质是让教育者的专业信仰获得空间表达。当每一面墙都在诉说学科故事,当每个角落都跃动着专业热情,办公室便超越了物理空间的范畴,成为滋养教育生命的文化场域。

(作者系辽宁省大连市第十一中学校长)

学校治理

微变革



视觉中国供图

如何打造暖心舒适的教师办公室

经验

一张茶桌撬动办公室空间变革

王会

传统教师办公室一人一桌、隔板林立的布局,容易使得教师们陷入“低头改作业,抬头无交流”的工作状态。课间与学生谈话时,常常打断其他同事的工作节奏;教研讨论时,还需特意寻找会议室。如何打破这种困境?我决定从一张茶桌的

管慧

教师办公室这一方天地,不仅是备课批改作业的场所,更应是滋养心灵的港湾。如何将“阳光教育”的温暖特质融入其中?我们选择了一个微小的切口——光线与色彩设计,通过这一细节的革新,让办公室成为教师心中的“光合作用园”。

一天,我在巡校时偶然驻足于一间教师办公室外。午后的阳光斜射入窗,却被厚重的窗帘遮挡大半,室内仅靠几盏冷白色荧光灯照明,墙面是单调的灰白色,桌上堆满作业本,教师们伏案疾书,神情疲惫。这一幕令我深思:当我们在操场上高呼“阳光校园”时,是否忽略了教师日常所处的“光环境”?

研究表明,自然光能调节人体生物钟,提升情绪活力;暖色调环境可降低焦虑感,促进人际互动。反观传统办公室,往往重功能、轻体验,忽视了光对心理的隐性影响。基于此,我们启动了“向阳而生”教师办公室改造计划,从3个方面重构光环境。

一是引自然之光,破空间之僵。我们拆除遮挡窗户的隔断柜,改用透光率高的玻璃隔板,确保阳光能直达办公室深处。更更换遮光窗帘为百叶帘,教师可自主调节进光量。同时重新规划工位布局,使每位教师的座位都能享受自然光照。二是择温暖之色,焕空间之彩。墙面以米白色为主调,搭配浅木色桌椅,营造出宁静温馨的基调。在走廊转角

众议

浙江省杭州市临平区育才实验小学教育集团望山小学校长黄泽军:一间真正的暖心办公室,应是让人感受到尊重、关怀与成长的“能量场”。当教师推开办公室的门,扑面而来的是咖啡的香气、同事的笑声、窗边的绿意和随时可用的支持系统时,这个空间便超越了物理意义上的“工位”,成为教育者心灵停泊的港湾。

重庆市巫山县竹贤八一爱民小学校长张琳:作为一所农村学校,办学条件有限,但四季更迭,何尝不是珍贵的教育资源?我们在竹林长廊搭建3座透明凉亭,钢结构框架搭配双层隔音玻璃,既保留山林通透,又隔绝风雨。教师在自然中办公,向学生传递“生活即教育”理念,展现认真工作与热爱自然的和谐之美。

内蒙古呼和浩特市清水河县城关镇第三小学副校长尹玲玲:改善办公环境,不必追求高大上的工程,从一桌一椅这样的细节入手,把教师的需求放在首位,就能让他们感受到被尊重、被关怀。

江苏省盐城市大丰区万盈小学校长朱荣辉:在空间有限的情况下,学校更需开拓创意,充分利用现有资源,在办公室划分出一块小小的交流区域,作为教师专属的交流角,营造一个有利于教师身心放松与交流互动的空间。

云南省昆明市盘龙区云才文翰学校副校长邹晓清:学校为教师统一采购了轻便、易收纳的午休椅,设定每天13:20—13:50为全校的“静谧时段”,营造出宁静祥和的午休氛围,让教师们能够安心地享受短暂的休憩时光。

改造入手,开启一场温暖的空间革命。

在改造前,我进行了深度调研,发现教师们普遍存在3个痛点:缺少非正式交流空间、高强度的工作压力无处释放、跨学科协作机会不足。基于这些问题,我将行政楼闲置的中式茶台搬进五年级办公室,并搭配软垫矮凳、精致茶具和储物柜,打造出开放式“共享茶歇角”。

为了激活这个空间,我带头做起了“茶馆掌柜”。每天清晨我提前到校,在茶台上煮茶,课间邀请路过的教师品茶。在教职工会议上,我详细分享了茶歇角的设计理念,强调这不仅是一个喝茶休息的地方,更是思想碰撞的新阵地。起初,茶歇角的使用频率并不高,教师们只是偶尔在此放置水杯。但随着我和行政团队每天定时煮茶、分享自制点心,主动邀请教师参与,这个角落逐渐热闹起来。如今,这里不仅是课间放松的好去处,更成为教学研讨的“移动课堂”,比如,语文组在茶香中探讨作文教学创新,数学组热烈讨论作业分层设计和题型创新,英语组开展情景对话演练。更令人惊喜的是,茶歇角还衍生出“师生茶话会”,学生代表受邀与教师共品香茗,有效拉近了师生距离。

这场微改造带来的变化远超预期。教师表示在茶歇角交流后,工作压力得到缓解,团队协作效率提升显著。茶歇角打破了工位间的物理隔阂,让碎片化交流成为常态。原本可能一天都说不上几句话的不同学科教师,会在倒茶时聊聊各自学科的特色活动。这种润物无声的文化浸润,让办公室真正成为温暖的精神家园。

基于这一实践,我总结出一套办公室空间改造策略。首先是功能融合,通过设置共享区域,将办公、交流、休闲等功能有机结合。其次是文化赋能,鼓励各办公室根据学科特色布置主题墙。最后是动态更新,定期组织办公室布置评比,根据教师们的反馈,不断调整和优化空间布局。

打造暖心舒适的教师办公室,关键在于以小见大、以微知著。校长要善于通过细微之处的优化,撬动整个办公环境的大变革,让教师的幸福感转化为强大的工作动力,成为推动学校高质量发展的源泉。

(作者系湖北省随州市随县小林镇第一中学副校长)

改善办公室“光环境”温暖教师心

处增设“暖阳角”,采用橘色软垫和绿植装饰,成为教师们课间小憩的“能量站”。三是智控人工光,应需求之变。淘汰刺眼的荧光灯,安装可调节色温的LED灯带。晨间会议时,灯光调至4000K冷白光,帮助教师快速进入工作状态,午后批改作业时,切换为3000K暖黄光,缓解视觉疲劳。此外,在打印机、资料柜上方加装感应灯,避免教师因局部光线不足而弯腰凑近查看。

改造后的办公室成为教师口中的“阳光驿站”。满意度调查显示,90%的教师认为“工作环境更舒适”,学生代表也发现“老师们的笑声变多了,讲课时更有耐心了”。更令人欣喜的是,教师们自发将“光环境”理念带入班级——有的在教室增设阅读角小台灯,有的带领学生用镜面纸板制作“追光装置”。光线设计的微创新,悄然激发了全校师生对美与关怀的感知力。

校园文化的落地,未必需要宏大叙事。一盏灯、一面墙、一扇窗的改进,亦能成为学校育人理念的生动注脚。教师办公室的“光环境”改造,不仅是对物理空间的优化,更是对教育初心的唤醒——当教师被温暖包围,他们更愿意以同样的温度润泽学生。未来,我们计划将这一经验延伸至图书馆、走廊等功能区,让“追光长廊”真正成为全校师生的精神纽带。

(作者系河北省沧州市迎宾路第二小学党支部书记、校长)

小小“绿植角”激发办公室活力

隋安花 李佳

在担任校领导的这些年里,我十分关注教师们的工作状态和办公环境。中小学教师工作强度大、压力大,备课、批改作业、组织班级活动、与家长沟通等工作占据了教师大量的时间和精力。而教师办公室作为教师日常工作的主要场地,其环境氛围对教师的工作体验和职业幸福感有着重要影响。

在一次巡查中,我发现了一个有趣的现象。有一位教师在自己的办公桌上摆放了一小盆多肉植物,原本因忙碌而略显沉闷的办公室,因为这盆小小的绿植增添了许多生机与活力,教师之间的交流也变得更为轻松。这个细节让我意识到,改善教师办公室环境,或许不需要大动干戈,一个小小的创意,就有可能带来意想不到的效果。

经过深思熟虑,我们在全校教师办公室推广“共享绿植角”。学校为每个办公室配备了美观实用的花架,并采购了一批易养护的绿植。为了充分调动教师积极性,我鼓励大家自带花盆、种子或植物参与共建,有的教师带来了家中造型独特的花盆,有的教师分享了自己精心培育的牵牛花种子,让办公

室充满了惊喜与期待。

“共享绿植角”成为了办公室的“颜值担当”——错落有致的花架上,各种绿植高低搭配、疏密相间,叶片的翠绿与花朵的娇艳相互映衬。走进办公室,仿佛置身于一个小型的绿色花园,让人心情愉悦。更重要的是,“共享绿植角”成了教师们情感交流的重要纽带,在工作间隙,教师们为植物浇水、修剪枝叶,大家自然而然地交流养护心得,分享生活中的趣事,拉近了彼此之间的距离。在照料绿植的过程中,教师们暂时忘却了烦恼,放松身心,感受生命的顽强与美好。

为了“共享绿植角”能够长期保持生机与活力,我们制定了相应的管理制度。每个办公室推选一名绿植管理员,并定期开展“最美绿植角”评选活动,对表现优秀的办公室进行表彰和奖励,进一步激发教师的参与热情。

“共享绿植角”以小见大,通过低成本的投入,有效改善了教师办公室的氛围,提升了教师的职业幸福感。它不仅让办公室充满了生机与暖意,更在无形中增强了教师团队的凝聚力和归属感,让教师感受到了家的温暖。

(归属单位:吉林省长白朝鲜族自治县第一中学)