

十年树木、百年树人，办好教育事关民心。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代利在千秋的德政工程，是国之大计、党之大计。办好人民满意的教育，做好资助育人工作是重要一环。做好资助育人工作，必须坚持以学生需求为中心，不断探索完善“物质资助为基础，价值观培育为引领，学生全面发展为导向”的发展型资助育人工作体系，推进精准资助和资助育人相结合。近年来，西安工业大学围绕落实立德树人根本任务，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，聚焦资助育人的“精准度”“精细度”与“精力度”，着力提升学生获得感，创新“1+N”特色育人活动，推动资助育人更有温度、有深度、有力度。

在“合力”上下功夫

教育兴则国家兴，教育强则国家强。让每一名学都能把握住人生出彩的机会，是全社会的心愿。家庭经济困难学生一直是国家与社会高度关注的群体，为每一名家庭经济困难的大学生创造更为公平的接受高等教育的机会，既

是阻断贫困代际传递的关键之举，也是全体教育工作者的初心使命。

秉承将“扶困”与“扶志”和“扶智”相结合的工作理念，西安工业大学将资助育人摆在学生工作的突出位置，成立学生资助工作领导小组，凝聚资助育人合力，建立学校统一领导、部门分工负责、院系紧密协作的三级资助管理体系，打造国家资助、学校奖助、社会捐助相结合的立体资助网络，健全“奖、贷、助、勤、补、免”全程全覆盖资助体系，着力构建全校资助工作“一盘棋”工作格局。持续健全资助制度体系，不断完善“信息采集、谈心谈话、民主评议、验证核实”四段式和“班级—学院—学校”三级认定体制，推动学生资助工作更加精准高效。

在“三度”上做文章

具体到资助育人工作中，要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个重大问题，就必须聚焦资助育人的“精准度”“精细度”与“精力度”。

聚焦“精准度”，在精准资助上下功夫。充分利用省级及学校学生管理信息系统，严把入口关，确保资助对象精准；动态管理家庭经济困难学生档案库，确保资助标准精准；建立奖助学金专户，及时足额发放资助资金。

聚焦“精细度”，在应助尽助上下功夫。加快学生资助工作信息化建设，实现家庭经济困难学生认定、奖助学金评审、勤工助学、新生“绿色

西安工业大学

资助育人 让全体学生共享人生出彩机会

通道”等工作线上办理；施行“托底计划”，为家庭经济极度困难的学生减免学费与住宿费、按月发放生活费，并建立“一对一”帮扶档案，切实做到纾困解难、传递温暖；持续开展“精准资助基层行”活动，为学生成才提供有效支持。

聚焦“精力度”，在精益求精上下功夫。从实际情况出发，进一步推动资助工作前移。比如随录取通知书寄送资助政策简介、编印奖助学金办理流程宣传册等。组织“资助宣传大使”开展资助政策讲解、发放资助政策宣传册，将“精心”落到实处。

近年来，西安工业大学通过定制一份“萌新”专属的爱心“锦囊”、参加一场“走心”的实践教育、奔赴一项“强心”的海（境）外项目、获得

一次“贴心”的技能培训、观看一部“燃心”的励志电影、阅读一本“暖心”的内涵好书、成为一颗“砺心”的“自强之星”等形式，将“三度”落到了实处，引导受助学生用拼搏实现理想、以奋斗砥砺青春。

在“立德”上见行动

育人的根本在于立德。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，必须努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。

做好家庭经济困难大学生德育工作，必须将价值引领融入资助育人全过

程，努力培养学生的法律意识、风险防范意识和契约精神。近年来，西安工业大学常态化开展感恩教育，鼓励受助学生自觉参加义务劳动与公益服务活动。不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，将立德树人的根本任务落到了实处，使青年大学生的人生之路越走越宽广。

“致天下之治者在人才。”培养人才是国家和民族长远发展的大计，当今世界人才的竞争首先是人才培养的竞争。作为人才培养和输送基地，高等院校肩负着科教兴国和人才强国的重大使命。接下来，西安工业大学将用心用力做好资助育人工作，努力办好人民满意的教育，为促进人的全面发展和全体人民共同富裕作出新的更大贡献。（郭克）

西南财经大学工商管理学院全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，围绕时代新人的培养目标，全面落实好德育、智育、体育、美育和劳动教育的目标任务，着力打造“培根铸魂、启智增慧”的精品教材，充分发挥教材的综合育人功能。

发挥国家规划教材引领作用，打造“新财经”工商管理系列教材

教材是人才培养的重要支撑、引领创新发展的重要基础。学院及时把握数字经济时代下企业管理的新规律与新范式，立足中国实际，解决中国问题，提炼数字经济背景下中国特色的企业管理基础理论，持续推进教材建设工作。在《战略管理：思维与要径》《品牌营销学》《现代市场营销学》3部国家规划教材的基础上，学院不断创新教材内容，积极建设10部“新财经”工商管理系列教材。一方面，充分发挥传统专业教材优势，新编或持续修订《薪酬管理》《人力资源管理》《金融服务营销》《大数据营销与创业实战》《休闲与旅游管理概论》5部经典教材；另一方面，以“大数据与人工智能+工商管理”融合型课程的开发为基础，精心打造了《数字化管理》《大数据营销——概念、工具与方法》《渠道管理——新零售时代》《搜索引擎营销与推广理论、案例与实训》《供应链金融》5部“新财经”教材。近年来，工商管理系列教材紧跟科技革命和产业变革的步伐，以“专业+技术”为导向，将中国企业在数字化、大数据、新零售等方面的创新实践融入教材，引导学生深入理解中国市场的独特性和复杂性，及时把握新经济脉搏，为培养人工智能背景下的工商管理类人才提供有力支撑。

讲好中国企业管理故事，打造中国企业系列案例集

学院致力于打造“中国式现代化之中国特色企业100集”系列案例集，聚焦新时代中国企业的“家国情怀”“责任担当”“技术变革”，系统地从一个个鲜活的“中国企业故事”中归纳总结经验，提炼数字经济背景下的中国特色的企业管理基础理论。近3年来，9篇案例入选裁判文书网，例如，以阿里巴巴集团为例，描述我国电商企业通过数字化实现碳中和目标的路径，用学术语言讲好中国故事，用数字化向全球发出中国绿色声音。20篇案例入选中国管理案例共享中心，3篇案例入选中国专业学位案例中心，例如，以“蓉城易购”平台为例，以其摸索数字化转型的实践过程为主线，按照时间顺序展现了经销商通过数字化重构业务流程与升级价值链，立足中国西部，扎根本土数字营销，贡献数字技术推动企业转型升级的良好经验。学院中国特色企业案例注重将基础理论应用于中国情境下具体问题的研究，通过理论和实践的深度融合，助力中国特色工商管理学在数字经济领域的学科转型。

完善教材质量保障体系，保障教材建设高质量发展

质量是教材的生命线，学院高度重视把好教材建设质量关。一方面，不断加强人才队伍建设，聚焦数字经济与交叉科学创新，重点引进“新经济”和“数字化”方向跨学科人才，设立了“‘一带一路’下的数字化组织管理与创新创业”“人力资源管理数字化与组织行为优化”“智慧供应链与智能制造企业创新”“数智营销与行为研究”“新文旅消费与营销创新研究”“金融大数据优化与决策”“大数据管理”共计7支工商管理学科团队。另一方面，持续加强教学科研的有机融合，推进学科教学研究、教材理论与政策研究、教材出版实践教学、信息技术与教育教学深度融合研究等，切实用科研成果支撑教材建设，确保教材的高质量编写。同时，扎实做好制度保障，制定了学院教材建设和选用管理办法，完善统一领导、分级负责的教材管理体制，将党管教材落实到教材编写、审核、出版、使用、管理的每一个环节，加强教材修订管理，提升教材质量管理水平。

尺寸课本，国之大事。“让每一本教材经得起实践、人民和历史的检验”这一初心，一直激励着学院每一名教育工作者砥砺前行。今后，学院将以持续深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑为主线，以高质量做好教材建设和管理为主题，顺应时代发展对教材建设的新要求，打造一批又一批“培根铸魂、启智增慧”的高质量教材，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供智力和精神支撑。（王珏 郑茂 付晓蓉 廖毅）

向阳而生 逐光而行 让生命如花绽放

——湖北省武汉市东湖生态旅游风景区华侨城小学“阳光教育”撷珍

阳光象征着温暖、明亮、希望和力量，这正是湖北省武汉市东湖生态旅游风景区华侨城小学（又名华中师范大学附属华侨城小学，以下简称“华小”）致力于赋予每一个孩子的生命营养。十年笃行不怠，十载步履铿锵。自2014年创建以来，学校秉承“阳光教育”的办学理念，积极探索适合学生成长的光明德育、阳光课程、阳光社团、阳光评价体系，打造适合教师发展的阳光教师培训、阳光管理制度，确立“生态文明教育”办学特色，努力创办“具有现代化特质、人民满意的素质教育窗口学校”，构建和谐温馨、积极向上的“阳光教育”生态场，培养具有完善人格、健康身心、关键能力，知行合一、胸怀天下的“阳光少年”，让每个生命都能在教育的暖阳下如花般自由生长、精彩绽放！学校特色教育成果被人民网、“学习强国”平台、湖北电视台、《湖北日报》等数十家媒体宣传报道，产生了广泛的社会影响。

阳光德育，鲜活生动，筑牢成长根基

《大学》有言：“德者，本也。”一个人只有明大德、守公德、严私德，方能“用得其所”。为了更好地落实立德树人根本任务，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，华小致力于创建生动、具体的阳光德育体系，包括理想教育、感恩教育、养成教育、生态教育、劳动教育、健康教育、创新教育等，通过文化育人、课程育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等德育途径，培养阳光、感恩、有责任心、有特质的华小人，让孩子们成长的根基更牢、脚步更稳。学校德育内容生动鲜活，形式多样，效果显著，亮点频现。

一是用仪式感记录成长瞬间。从年头到年尾，借助入学仪式、入队仪式、毕业典礼、大队委竞选等，设计丰富多彩的有仪式感的活动，用仪式感润泽心灵，为学生留下永久的成长记忆。二是将节日作为重要教育资源。活用传统节日，设计纪念节日，创建校园节日。在清明节、端午节、中秋节等传统节日开展系列活动，营造节日氛围，让中华优秀传统文化入脑入心；举办校园文化艺术节，创新文化载体，拓展文化领域，构建具有华小特色的文化体系。三是角色增强主人翁意识。创建了学生自愿参与、覆盖面广的两支队伍——学生宣讲团队和志愿者队伍，包括校园文化讲解员、党史讲解员、生态讲解员、视力防控宣讲员和安全督察员、

环保小天使、绿植小精灵、心理观察员等角色，使学生既成为自我学习成长的主人，又成为学校的主人。四是借事件让教育更鲜活。如通过“一封画信为你加油”“关爱医护人员子女”等活动，把握新冠肺炎疫情防控期间的教育契机，“50幅抗疫宣传画”“云家长会”等活动被《长江日报》《楚天都市报》报道。学校还与西藏山南市乃东区昌珠镇小学结对开展“书信拉手”交流活动，在孩子们心中种下民族团结进步的种子。“传承东湖文化讲好东湖故事”“红歌唱响校园”等特色活动，成为学校文化的亮丽风景线，带给师生心灵的触动与精神的浸润。学校获评“‘红领巾奖章’四星集体”“湖北省未成年人生态道德教育示范学校”“武汉市十佳少先队集体”等。

阳光课程，面向全体，推进“五育”融合

课程是学校教育的核心，华小精心设计并构建了以德育课程为中心、以文化课程为基础、以创新能力为目标、以个性化发展为特色的“四维”阳光课程体系，主要包括文化传承、美德培育、实践创新、身心健康、个性发展五大领域，经过多年实践，形成了一系列精品课程。

个性化发展特色课程点亮“华小之光”。学校开发了6个模块近60门个性发展课程，既覆盖全体学生，又充分尊重个体差异。创新性开展阳光大课间活动，创编了三套校园花球啦啦操和一套羽毛球操，并将经典诵读和啦啦操相结合。学校荣获2021年武汉市校园健美操、啦啦操比赛特等奖，并获评“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”。啦啦操获国际大赛一等奖，并在世界军人运动会开幕式上亮相；合唱团亮相世界合唱节“六一”展演，并在中国国际合唱节比赛中获童声组二等奖；排演的《家书》《小英雄雨来》等近10出课本剧获得市一等奖……学校还开展了游泳、羽毛球、足球进课堂活动，让学生毕业时掌握三项体育技能。学校获评“全国青少年校园足球特色学校”、“互联网+背景下STEAM+课程实践研究共同体成员单位”、武汉市“国际理解教育示范学校”等。

心理健康教育课程铸造“华小

心理教育课程铸造“华小”之魅。学校秉持“教知识、管行为、防发生、控加深”的原则，多措并举筑牢视力健康防线。全方位营造视力健康环境，渗透视力健康知识，提升学生视力健康意识，切实落实近视防控工作，取得明显成效。学校被评为“武汉市学生视力健康管理示范学校”。

华小人用智慧与汗水悉心耕耘着课程这片沃土，在这里播种希望、培植梦想，让孩子们都能如花般绽放，如星辰般熠熠闪光。朵朵花儿融汇成绚丽花海，点点星光汇聚成璀璨星河，这就是“阳光教育”关注每一个人、唤醒每一个人、成就每一个人的生动写照！

视力健康管理工作的彰显“华小之魅”。学校秉持“教知识、管行为、防发生、控加深”的原则，多措并举筑牢视力健康防线。全方位营造视力健康环境，渗透视力健康知识，提升学生视力健康意识，切实落实近视防控工作，取得明显成效。学校被评为“武汉市学生视力健康管理示范学校”。

华小人用智慧与汗水悉心耕耘着课程这片沃土，在这里播种希望、培植梦想，让孩子们都能如花般绽放，如星辰般熠熠闪光。朵朵花儿融汇成绚丽花海，点点星光汇聚成璀璨星河，这就是“阳光教育”关注每一个人、唤醒每一个人、成就每一个人的生动写照！

阳光特色，绿色环保，助力生态文明

“一围烟浪六十里，几队寒鸥千百雏。野木迢迢遮去雁，渔舟点点映飞乌。”烟波浩渺、如诗如画的东湖，是生态文明建设的缩影，也是生态文明教育的绝佳资源。华小以为未来培养具有生态文明价值观和实践能力的建设者与接班人为己任，以“生态东湖”为切入点，以学生发展为本，以人与自然和谐共生为主线，以保护生态环境、发展生态教育、塑造生态文化为重点，构建了理念、课程、活动、科研、阵地“五位一体”的生态文明教育体系。切实将生态文明教育融入育人全过程，引导师生树立绿色环保意识，积极参与环境保护行动，促进身心健康发展。

精心构建育人环境。“让学生站在学校的中央”是华小推进学校文化建设的根本遵循。学校秉承“作业即作品、校园即课程、生活即课程”的理

念，建设生态节能校园，让校园的每个角落都成为孩子们自我展示、自我管理的天地。校内陈列学生艺术作品4000余幅，学校处处是图书馆、处处是文化墙、处处有绿植花卉，还可以扫码种植物，扫码听故事。学校获湖北省第十二届黄鹤美育节学习生活环境案例一等奖，入选“湖北省学校文化建设百强校”。

多维拓展教育载体。全体教师注重把生态环境教育纳入学科教学，建构符合学校实际的生态课程体系。学校开发了《大美东湖》系列校本教材，引导学生进行自主探究式学习，将生态知识转换为行动力，形成新的生态自然观和生态道德观。该教材对应的校本课程入选武汉市“十大最美校本课程”。为拓展教育资源、丰富教育形式，学校在校内建有“东湖生态文明体验馆”，把东湖“搬进”校园，由学生担任讲解“小先生”；在校外设立“华阳湖”社会实践活动基地，把课堂“搬进”东湖，让学生担任“小老师”。师生在课堂中、实践中学习，保护东湖的责任意识和参与能力不断提升。

全面实施“三大行动”。一是开展“小湖长”行动。学生自发成立巡湖队，定期进行水质检测，进行生物大调查，并用“笔记大自然”的形式记录东湖湿地多姿多彩的生态系统。二是开展“绿色低碳”行动。学校充分利用国旗下讲话、红领巾广播站、主题班会、电子班牌及编排课本剧等多种形式，开展垃圾分类知识宣传普及工作。积极推行节水改造、墙体保温隔热改造，开展淘玉卖等活动，用实际行动为“双碳”目标的达成作贡献。三是开展“生态宣讲”行动。巡湖队员、家长、科研院校生态专家等纷纷加入宣讲队伍，说生态、谈东湖、讲环保。学校先后获评“国际生态学校”“国际湿地学校”“全国低碳校园”“全国无废学校”“湖北省湖长制示范人物”“武汉市生态环境保护先进单位”等。国家少先队课题“‘小小志愿者’活动常态化实施机制的研究”和省级课题“基于‘生态东湖’校本课程的开发与应用研究”已顺利结题。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”华小的教育一如碧波荡漾的东湖，充满生机与活力。在培育阳光学子的同时，学校努力构建“热带雨林式”生态圈，营造各得其所、合作共赢、互利共赢的阳光教师专业发展生态环境，致力于让每一名教师都能充分发展。

“教育让生命更阳光，我们让教育更灿烂。”这是华小人的铿锵誓言与庄严承诺。他们坚信，教育即成长，教育就是给予学生“成”的力量，尊重学生“长”的过程。“成”的力量源自立德要求，“长”的过程基于树人规律，这也是学校“阳光教育”的追求与底气！大美东湖之滨，华小人正以爱心与智慧，让阳光洒遍孩子们的心间，为成长注入无穷的力量。（湖北省武汉市东湖生态旅游风景区华侨城小学校长 王晓红）



精品教材筑基石 自主知识育新人

西南财经大学工商管理学院推动构建中国特色工商管理学自主知识体系