

构建智慧思政体系 优化高校育人模式

李佩洁

近日,“文生视频”Sora的横空出世引起了各行各业的高度关注和热议,智能时代的教育场景必将发生巨大改变。高校作为铸魂育人的重要场所,思政工作的数字化转型迫在眉睫。运用现代科技赋能青年思政教育是高等教育高质量发展的重要课题,也是高校为党育人、为国育才的时代命题。智慧思政体系以大数据、人工智能、区块链等技术为转型发展基础,通过电子档案建设、思政教学精准服务、创设虚拟助手和智慧思政生态建设等实施路径,实现思政教育内容建设、传播方式和评价反馈的数智化协同创新。

数字智能时代高校思政教育的场景发生变化

数字智能时代高校思政教育的互动模式发生变化。在传统语境下,教育者以自上而下的方式进行理念和知识传授,学生处于被动接受状态。随着以高度交互性为特点的信息技术快速发展,当代青年习惯利用新媒体进行多向传播、多点互动,信息传播呈现出即时性、扁平化特征。以知识传授为主的传统教育模式迫切需要转向对学生创造性思维和创新能力的培养,以及对其性格、情感、人文等综合素养的培育。

复杂多样的网络生态深刻改变青年学生的学习认知。人工智能与算法推荐改变了传统社会的内容生产模式和传播格局,信息采集、产品制作、分发呈现、用户参与等各个环节都发生了巨变。人工智能时代各类文字、图片、视频可以被快速制作合成,并基于个人偏好实现精准推送,以假乱真的虚假新闻和任意剪辑的资讯素材充斥,给大学生意识形态教育带来挑战。网络生态的复杂多样持续改变着学生的学习模式,课堂和学校仅仅是学生获取知识的渠道之一,网络生态越来越深刻地影响着青年学生的认知发展。

日趋成熟的数智技术是智慧教育创新发展的原动力。数智时代的教育模式转变,体现在学生学习的自主性增强、教育内容更加精准、教育方式更加注重人机交互协同。在数智技术辅助下,简单重复性教学工作例如概念讲解、作业批改、资源检索等可以由教育机器人完成,教师须将更多精力投入到人文层次的育人工作中,加大对学生思想观念、道德品质、情绪情感、心理健康等的影响和引导,为思政工作走向智慧化阶段提供现实条件。



中国人民大
学充分发挥首都
新质生产力企业
聚集优势,将思
政课堂设置在高
质量发展前沿企
业。图为“先锋
闯将”项目参与
学生体验商汤科
技人工智能数字
增强技术。
资料图片

高校智慧思政体系构建的目标导向

内容建设是智慧思政体系构建的首要任务。智慧思政体系构建首要是加强内容建设,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心进行课程群建设,充分运用5G与人工智能技术在资源协同共享、虚拟仿真教学等方面的优势,将党的创新理论和新时代的伟大实践案例融入教学,深入挖掘地方与高校发展史上的红色文化资源,构建各式各样情景化的思政教育空间,促进学生对象理论的理解吸收与实践转化,形成智慧思政体系在内容建设方面的独特竞争力。

精准教育是智慧思政体系发挥作用的核
心优势。智能化将重构组织方式与业务流程,促进教育业态发生从以“教”为主到以“学”为主的整体变革,实现人机协同,满足学生个性化的学习需求。通过日常教育管理过程中对学生学习行为数据的分析,精确了解学生个性化的思想行为特征,针对学生在思想认知上的“痛点”“难点”,精准推荐权威的知识、学习内容、学习活动以及领域专家,有

针对性地破解学生的认知误区,建立起丰富的、可选择的、精准化的教学空间,促进学生全面发展。

沉浸传播是智慧思政体系吸引凝聚青年
的重要手段。随着虚拟现实、超高清视频、全息成像等技术的全面应用,智慧思政场景将以沉浸性为重要特征,传播方式从新闻、报纸、课堂等平面空间转变为云校园的多维空间,从单向的视听方式转变为视听感触一体化的全息方式。学生们置身于虚拟校园、云端典礼等丰富的应用场景中,以数字身份漫游,在一些重大活动中还可以与知名人士在云端进行全息交流。通过对第二课堂全方位的科技赋能,高校把价值引领和价值塑造的过程形象化、具象化,使之更有亲和力 and 感染力。

迭代发展是智慧思政体系不断完善的内
生动力。迭代是算法中的用语,体现为不断试错、不断调整、不断精进,直至最后达成目标的过程。在人工智能技术的支持下,智慧

高校智慧思政体系构建的实施路径

一是构建全流程数字化的学生思政档案,提供安全数据底座。学生电子思政档案构建要打造“一生一户”智慧思政数字新基建,为教育成果评价、学生综合测评、教育档案存证与追踪等提供可信数据,实现数据生成可追溯、内容可信、信息互通可用、隐私保护与数据安全,为智慧思政提供可信数据底座。

二是实施基于推荐算法的精准服务,提升思政教育效果。根据受教育者的网络行为习惯和兴趣爱好,结合时下的热门话题和经典案例打造思政“金课”,再精准投放到青年群体关注的网络空间和终端,以“精准滴灌”和“润物细无声”的方式向青年群体进行个性化推送,并在同辈之间形成互动式分享传播,

实现思政教育效果最大化。

三是创设基于人工智能的辅导员虚拟助手,拓展思政场景。辅导员虚拟助手仿照高校辅导员的职能定位进行数字化建模,借助人工智能技术实现线上线下的全天候响应机制,在不同情形下不间断满足学生的需求,实现线上全时点全方位真实体验的答疑、陪伴和引导,打造“思政数字人”,克服高校思政工作团队以有限人力应对无限网络空间的现实困难,深刻拓展高校思政教育的应用场景。

四是建立基于区块链技术的评价反馈系统,实现全链条关注。改革传统思政教育自上而下的活动开展和记录评价,发挥学生在高校教育管理中的差异性、主体性与交互性,链接学生在党团学习、社会实践、科研项目、

筑牢健康防线 呵护心灵之花
——湖北省宜都市杨守敬初级中学建设“136模式”班级“心防”体系

浇花浇根,育人育心。呵护学生身心健康,是教育的首要任务。近年来,受家庭环境、学业压力、社会信息等多方面影响,青少年焦虑、抑郁、睡眠障碍、厌学等心理健康问题频发。宜都市杨守敬初级中学以“班级”为核心,秉承“面向全体、预防为主、个辅为辅”的心理健康教育原则,充分整合校家社资源,逐步构建了独具特色的“136模式”(“一个目标、三层序列、六心工程”)班级“心防”体系,切实把学校建成了学生幸福成长的乐园,为区域推进心理健康教育提供了值得借鉴的经验。

锚定“一个目标”

清晰的目标能极大地增强师生的行动力,提升心理育人的针对性和实效性。为此,学校针对频发的各类心理健康问题进行了广泛调研和深入讨论。大家一致认为,破局的关键在“班级”。班级是学校教育体系的“神经末梢”,能敏锐感知学生心理需求并作出迅速反应。所以,自2017年起,学校便致力于营造积极、安全、温暖的校园文化,全面加强以班级为核心的“心防”体系建设,为学生提供强有力的心理支

“升入九年级后,我心理压力非常大,吃不好、睡不好,一到考试甚至紧张得手都打哆嗦。”近日,湖北省宜都市杨守敬初级中学初三学生小涛(化名)向班级心理委员小莹(化名)求助。小莹凭借在心理委员培训中学到的知识,敏锐地察觉到小涛可能需要更专业的心理引导,一边用温暖的话语鼓励他,一边陪他到心理辅导室求助。在那里,学校心理教师为小涛先后进行了三次心理辅导,春风化雨,帮他逐渐卸下了沉重的心理负担,轻装上阵。这是学校全面推进青少年心理健康教育工作的一个缩影。

持,以有效地干预心理危机,培育学生积极的心理品质,为学生筑牢心理健康“防火墙”。

构建“三层序列”

目标的实现离不开顶层设计的科学规划。学校建立了以校长为组长的心育领导小组,形成以学校领导班子负责顶层设计、学校心理辅导室负责专业支持、班主任负责具体实施的序列化心育工作机制。

学校领导班子负责制定心育工作方案,建立岗位职责和各项规章制度,全面规划班级“心防”体系的建设,确保事事有人管。学校心理辅导室负责通过心理课程设计、团辅活动、个体咨询等方式,为班级“心防”工作提供科学指导和专业资源。班主任负责通过班级文化建设、科普

宣传、筛查评估、班会课、家长会等方式具体推进实施,全方位强化学生心理健康教育。

实施“六心工程”

专业引领“慧心”工程。教育大计,教师为本。学校精心打造了“慧心”工程,通过“学·研·践”的紧密结合,全面提升教师的心理健康教育素养。首先,依托国培、校本培训及典型个案的分享交流,帮助教师掌握扎实的理论知识,引领班级心育走向专业化。其次,组织教师围绕心理健康教育校本化开展多项课题研究,以研促学、以研促教。最后,由心理辅导室为班级提供丰富的自选课程和活动菜单,班主任可根据班情自主选择实施,确保班级心育工作有支持、够专业。

心育宣教“润心”工程。多年来,学校充分利用智慧校园建设、文明校园创建的契机,通过校园宣传栏、广播站、文化墙、电子显示屏等载体,把心理育人与文化育人紧密结合,营造积极健康、和谐向上的校园文化氛围。其中,《心语阳光月报》就像一道心灵“大餐”,每月如期而至,备受师生欢迎。同时,学校还将心理育人与活动育人有机结合,定期开展心理活动周、心育主题国旗下讲话、心理主题黑板报大赛、心育知识讲座、班级心育“阳光角”评比等活动,让心育像阳光一样洒满校园的每个角落,驱散学生心头的阴霾。

生互互助“知心”工程。学校深知朋辈间的互助与支持具有强大的心育潜能,在每个班级选拔一名阳光开朗、乐于助人的学生担任班级心

理委员。他们主要负责及时捕捉并反馈学生的情绪问题,并进行初步干预。对于共性问题,各班班主任迅速召开主题心理班会,防患于未然;对于个别困扰,心理委员首先给予初步疏导,必要时引导其寻求专业心理教师的帮助。为了让心理委员更好地发挥“排雷兵”的作用,心理辅导室每月都会组织他们召开工作例会,进行心育知识和助人技巧的培训学习。“心理委员是连接着班主任、心理教师与同学的纽带和桥梁。我们希望通过这些培训,让心理委员们更好地发挥作用。”学校心理教师表示。

家校协作“同心”工程。父母忽视孩子情感需求、教育方式不科学、亲子关系出现裂痕等,都可能成为孩子心理问题的“导火索”。所以,做好中学生心理健康教育,需要家长的密切配合。基于此,学校设立了三级家委会,定期开展“校园开放日”和“家访”、家长会等活动,多途径鼓励家长参与到学校的心理健康教育工作中来。与此同时,通过线上和线下讲座、心理微课堂等形式,定期对家长进行心理健康教育培训,帮助家长掌握家庭教育、亲子沟通、心理疏导的适当方法,引导家长恰当配合学校



1.《养课:思政课教师提高教学实效性必须练就的功夫》

作者路丙辉系安徽师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,全国模范教师,全国最美思政课教师

文章载于《思想理论教育导刊》2024年第3期

推荐理由:学校思想政治理论课教师座谈会召开以来,思政课教师付出了大量劳动,在备课、讲课的技术层面得到了长足发展。但作者认为,要在实践中真正提高思政课的“到课率”“抬头率”,仅在技术层面努力还不够,教师应认真学习领会习近平总书记重要讲话精神,在“养课”方面狠下功夫。具体来说,就是要在修养个体品德、培养能力素质、滋养教学环境三个方面做工作。作者结合一线思政课教学经验,从“贯彻‘六个要’是养课的根本”“践行‘八统一’是养课的关键”“营造‘好氛围’是养课的实招”三个方面进行了深入分析,对思政课教师提高教育教学水平具有较强的指导意义。



扫二维码
阅读全文

2.《高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的内在逻辑探析》

作者系同方洁、王慧洁,作者单位系华东师范大学马克思主义学院

文章载于《思想理论教育》2024年第4期

推荐理由:实现教材体系向教学体系的创新性转化,是提升高校思政课教学有效性的关键环节。作者认为,思政课教材体系与教学体系在逻辑、形式等方面的差异性,决定了教学体系要实现对教材体系的总体化、问题化、具体化、个性化建构。为顺利实现高校思政课教材体系向教学体系的转化,还需准确把握“转化”这一核心概念的内涵及要求。具体来说,对思政课教材的研究是转化的基础,对学生的研究是转化的前提,提高教师的主体素质是转化的关键。思政课教师应发挥自身优势,通过对教材内容的优化、解码和重新编码等完成对教学体系的建构,以此推进思政课教学守正创新。



扫二维码
阅读全文

(本报记者 刘亦凡 整理)

· 广告 ·

开展教育,合力培养向阳生长的幸福少年。

班级特辅“暖心”工程。经过广泛调研,学校针对有需求的特殊学生群体精心策划了常态化帮辅活动,如班主任每周至少进行两次个别辅导,科任教师每月至少进行两次谈心交流并与其共进午餐,团支部每月为留守儿童举办集体生日会,利用寒暑假进行走访……全校总动员,努力为特殊学生构筑充满爱与温暖的成长环境,化解其潜在的心理问题。

危机干预“安心”工程。学校针对心理异常学生采取个辅“三步走”策略,确保每一名学生都能健康成长。首先,学校成立心理危机干预小组,制定学生心理危机干预制度及应急处置方案,明确处理规范和流程。其次,心理辅导室每年对学生进行初步心理筛查,根据结果对异常学生进行二次筛查,圈定各班重点关注对象。最后,为需要心理干预的学生建立特殊心理档案,由班主任与心理辅导教师及家长协同跟踪辅导,将有严重心理问题的学生及时转介至专业机构接受治疗。

念念不忘,必有回响。“136模式”班级“心防”体系实施以来,师生精神面貌焕然一新。在宜都市中小学心理健康测评中,学生心理健康指数连续4年居于前列。“心理健康教育是一项长期而艰巨的任务,久久为功。未来,我们将结合教育数字化项目,进一步延展心理健康教育的广度和深度,努力让每一名学生都能在阳光下快乐成长。”宜都市杨守敬初级中学校长周春生表示。

(程蓉 周春生)