

将艺术与思政教育相结合，是将人文关怀进行深度升华与凝练。兰州大学艺术学院（以下简称“学院”）依托百年学府的深厚文化积淀和学科优势，融合当地浓厚的传统文化元素，通过探索“艺术+思政”育人模式，对现有一些器乐专业课进行教学改革，旨在实现思想政治教育与专业培养的双向促进。在这一独特的教育模式中，学院不仅注重学生在专业学习中获取知识，还注重通过艺术展演等多元形式，帮助学生思想升华，同时在社会实践中培养学生的责任担当意识，强化学生对中国共产党百年奋斗光辉历程的认识，激发学生爱党、爱国、爱校的热情，更加坚定学生听党话、跟党走理想信念。

专业学习与思政教育相融合

专业学习与思政教育相融合是高等教育的重要任务之一，对于培养具备综合素质和家国情怀的人才具有重要意义。将器乐专业课程作为思政教育的重要载体，其教学质量直接关系到学院的发展和学生的成长。学院坚持深化专业教学改革，将知识传授与

价值引领相结合，将思想意识与传播载体相结合，将思政教育贯穿于专业学习的全过程。西洋乐器小提琴因其深厚的历史文化底蕴与独特的艺术魅力，为思政教育的开展提供了丰富且全面的载体。在小提琴专业课的教学中加入思政元素，不仅可以传授音乐技艺，还可以通过音乐作品的背景及内涵，引导学生深入理解音乐背后的历史、文化和社会背景，从而培养他们的审美能力和人文素养。中国小提琴作品中所蕴含的爱国主义、民族主义等精神内涵，也是当下思政教育的重要内容。例如，《金色的炉台》小提琴专业课，所学习的作品是在传统理解上进一步表现新时代中国人自力更生、奋发图强建设社会主义的劳模精神。这首乐曲优美的旋律中充满了激情与活力，呈现出真挚而深沉的情

感，乐曲中所蕴含的精神更是当代大学生思政学习中不可或缺的部分。通过引导学生学习和演奏这类作品，可以激发他们的爱国主义情怀和社会责任感，让他们在音乐中感受中华优秀传统文化的博大精深。将专业学习与思政教育相融合是一项长期而艰巨的任务，需要学院不断探索和实践。通过深化专业教学改革、创新育人模式和方法等多方面的努力，不断提升专业教学的精神高度、文化内涵和艺术价值，培养出更多具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

艺术实践与思政教育相融合

艺术实践与思政教育的融合是高等教育改革的重要方向，它通过艺术教育的实践性，开展丰富多彩的思政

兰州大学艺术学院

解锁“艺术+思政” 扩展思政育人空间

韵味艺术实践活动，使思政教育更加深入人心。学院始终坚持以展促教、以演促学的理念，紧跟时代脉搏，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的精髓，巧妙地将爱国主义教育、理想信念教育等融入到艺术展演活动中，以学生喜闻乐见的方式开展思政教育。例如，校园美育系列活动之一“中国印象”小提琴经典中国作品音乐会，选择的曲目丰富多样，涵盖了不同民族风格的作品。音乐会分为上下半场，上半场进行小提琴独奏，为观众呈现了《丰收渔歌》《花儿为什么这样红》《牧歌》《金色的炉台》四首经典小提琴独奏作品；音乐会下半场弦乐四重奏演绎《快乐的萨利哈》《茉莉花》《山丹丹开花红艳艳》《走西口》《瑶族舞曲》。这些作品充分展示了小提琴高超的演奏技巧和中国传统

音乐的独特韵味，以中国传统音乐改编的弦乐演奏为媒介，充分展现了我国传统音乐的独特魅力，使观众从中领略了各地的风土人情。以实践与教育相结合的方式为学生提供多元化的艺术美育体验，进一步深化美育与思政教育的融合成效，引导学生树立正确的审美观，提升学生审美素养。同时，学院还设置多声部音乐编创与排练实践课程，该课程涵盖的曲目丰富多元，既包含对传统音乐作品的巧妙改编，又涵盖具有鲜明地域特色的民族佳作，如《瑶族舞曲》《河南小曲》等。该课程的核心在于将中国民族歌曲的独特韵味与中国传统乐器的精湛技法相结合，通过教师的悉心指导，学生们进行二度创作。最终，这些作品将以音乐会的形式呈现，不仅是对艺术的传播，更是艺术与思政教

育完美融合的体现。这种创新性的演奏课程不仅展现了学生们对音乐的探索精神，更在推动中国音乐作品发展的同时，为音乐创作和表演注入了创新活力。通过课程的编创与排练，中国传统音乐文化的深厚底蕴与博大精深得以充分展现，进一步丰富了中国传统音乐的色彩与内涵。以艺术特有的形式开展思想引领工作，培养学生在追求真善美的同时提升分析问题、解决问题的能力，引导学生在艺术创作、展演及鉴赏中体会中国文化的深刻内涵，坚定理想信念，锤炼政治品格。艺术实践与思政教育的融合是一种创新的教育方式，它通过艺术的形式传递思政教育的内容，使得教育更加生动、有趣，同时也能够更好地培养学生的政治素养与综合素质。

（马超）

杨凌职业技术学院

善用『大思政课』培育时代新人

加强“大思政课”创新 打好课程建设组合拳

杨凌职业技术学院不断加强“大思政课”改革创新力度，从顶层设计入手，打好“大思政课”建设组合拳。首先是强化思政制度建设，制定和完善思政课的方针政策以及一系列保障性措施，形成纲领性文件。其次是做好思政课程融合，把思政课程和课程思政有机结合起来，形成“大思政课”教学体系，形成课程协同发展。在教学内容上，做到既避免重复，又防止遗漏；在教学组织形式上，形成学校、家庭、社会三方联动，通过课堂、网络、社会实践，实现多渠道教学。

杨凌职业技术学院还根据学校自身资源优势，转化成教育教学优势，努力打造出耕读教育精品课程体系，提升育人成效。学院还善于利用外部资源优势，加入陕西高职院校“大思政课”建设协同发展联盟，实现全面育人目标。

加强师资队伍建设 提升铸魂育人水平

在“大思政课”教学中，杨凌职业技术学院不断加强思政课师资队伍建设，努力提升教师教学水平。

一是统筹师资队伍建设，推进“专职+双岗”相结合，建设一支政治思想觉悟高、业务能力过硬的师资队伍。严格按照要求加强思政课和辅导员队伍建设，形成以骨干教师为主，多部门、跨学科交叉融合的教师队伍结构，构建校内外协同、跨学科协同、跨界协同的师资育人共同体。

二是提升教师能力水平，建立“大思政课”资源共享机制、教育培训制度、教学能力帮扶机制等，发挥教师的积极性、主动性、创造性，探索建立“大思政课”建设协同创新中心，努力建成跨学科、可持续发展的思政教学资源交流研讨平台，不断提高思政课教师能力水平。

学校在师资队伍建设中，还成立了师德师风建设领导小组，全面督导教师思政工作，全校政治思想工作蔚然成风。近年来，多名教师的研究成果获得教育部门立项资助。

强化智能+红色教育 提高思政课的针对性和吸引力

大学生对新事物充满好奇，思政课也要结合学生的成长特点、兴趣爱好设计课程。紧跟时代发展潮流，在“大思政课”教学方面，实现大数据智能化教学，激发学生的学习兴趣。杨凌职业技术学院充分发挥以大数据、人工智能、新媒体等为代表的数字技术在思政课中的重要作用，数字化赋能思政课建设，提高思政课程的吸引力。比如在教学过程中引入图片、微视频、3D动态模拟和其他新媒体形式进行课内外教学，调动学生学习的积极性，达到学生主动认真学习掌握“大思政课”内容的目的。

红色教育是“大思政课”教育的重要内容。中国共产党的百年历史是一部光辉灿烂的革命史，涌现出无数的革命先烈及动人事迹，是新时代大学生“大思政课”教育鲜明生动的教材，在中国特色社会主义建设中更是一脉相承。杨凌职业技术学院把党的光辉历程和具有中国特色的社会主义教育融入“大思政课”中，赓续红色基因，更好地发挥立德树人的作用。

重视“大思政课”实践性 夯实培育新人基础

高校“大思政课”教育工作，不光要注重理论知识的学习，更需要与实践相结合，培育时代新人。“大思政课”要与我国目前的经济形势、基层治理、乡村振兴等实践工作紧密结合起来，彰显时代内涵。杨凌职业技术学院将思政课堂搬到田野，开展“后稷文化”系列传承与实践活

近年来，杨凌职业技术学院通过实施贯通耕读教育理念的“正禾”育人工程，推进思想政治教育工作由理论到实践教学的全面深化转型。该工程从大学生必修思政课中梳理出25个教学要点，设置10个育人项目，开展60项主题活动，实现了课堂教学与实践教学的有机结合。“正禾”育人工程已经成为全国“大思政课”建设综合改革试验区陕西省试点建设支撑项目之一，项目实施以来，有2.6万余名学生受益。

未来，杨凌职业技术学院将继续通过有效举措推进“大思政课”建设，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（本文系国家教育部2023年度高校思想政治理论课教师研究专项“知农爱农教育融入涉农高校‘思想道德与法治’课教学研究”阶段性成果〔项目编号：23JDSZK152〕）

（李思源）

2024年，是陈嘉庚先生诞生150周年。陈嘉庚是著名爱国华侨领袖，曾被誉为“华侨旗帜、民族光辉”。100多年来，集美工业学校传承陈嘉庚职业教育思想，不忘初心，办好职业教育，服务经济建设。近年来，学校提出要建成工科类福建最强、全国一流、具有国际视野的现代职业教育品牌学校的目标，立足工科办学优势，服务地方经济社会发展，培养行业紧缺人才。学校还响应“一带一路”倡议，在“职教出海”上先行先试，并取得丰硕成果。

爱国华侨陈嘉庚创校 百年弦歌不辍

集美工业学校的前身是陈嘉庚先生于1920年创办的集美学校商科。

1913年，陈嘉庚回到家乡集美，先后创办了集美小学、集美中学、集美大学和厦门大学。现在，这些学校的师生都尊称他为“校主”。

陈嘉庚认为，仅仅办小学和中学不足以改善教育大环境，如果缺少能够促进工商业发达的技术工人，则国民生计日拙，实业不兴则导致民众所需日常用品均无着落。于是，陈嘉庚开始兴办带有职业技能人才培养性质的集美学校，商科、水产、航海、农林等学校、班级逐渐成形。

1920年，在开办商科教育时，陈嘉庚先生认为“本校贮养商业人才，以期建设新国家者”。学校肩负为国培育职业人才的责任，百年来，从办学之初的财经门类扩展到文理工门类，还设置了财会、涉外企管、纺织化纤、造纸、制糖、制盐、陶瓷、化工机械、化工仪表等专业，为国家培养了数十万技能人才，校友遍布世界各地。

由于抗战爆发，学校于1937年迁安溪，1939年迁大田，1950年迁回集美。新中国成立后，集美商业学校几经更名，先后变更为福建集美财经学校、福建集美轻工业学校、福建集美轻工学院、集美轻工业学校等。2016年，学校与福建化工学校合并，成为集美工业学校。

嘉庚精神立校 诚毅品格树人

2023年9月，集美工业学校领导带领2023年新入职教师，赴福建大田县“第二集美学村”旧址开展师德师风培训。抗战爆发后，1938年5月，校主陈嘉庚将学校内迁，其中集美水产航海、商业、农林3所职校辗转迁至三明市大田县。从1938年至1946年8年间，学校在大田县办学，被誉为福建的“西南联大”。

新教师在了解了“第二集美学村”的故事后，感受到当年办学的艰辛历程与当地老百姓热心支持教育的奉献精神。通过实地学习，嘉庚精神被深深地植入每一位教师心中。这是学校追寻校主足迹，弘扬嘉庚精神的典型事例。

2023年11月，学校举办了以“知校史迎校庆”为主题的嘉庚精神知识竞赛活动。通过此次竞赛活动，学生了解了陈嘉庚先生“忠公、诚毅、勤俭、创新”的精神品格，激发出爱党、爱国、爱乡、爱校的感情。

集美工业学校

传承嘉庚精神 服务“一带一路”



类似于这样的比赛或是演讲活动，在集美工业学校已经成为常态化活动。

现在，嘉庚精神成为学校立校之基、文化之源。在集美工业学校，校名石、铜像、教室、主要楼道口等，处处都有嘉庚先生的印记，甚至起床号、校园广播前奏、上下课铃声、电话彩铃等，用的都是《集美学校校歌》，这些校园文化潜移默化中教育和影响着师生。

在集美工业学校，新生入学后，学校通过组织学生听报告、参观陈嘉庚故居等活动，让他们上好爱国主义教育第一课。为了让嘉庚精神入眼、入脑、入心，学校编写了《陈嘉庚精神》校本教材，让学生能更深刻地感受嘉庚精神。该书全面系统地

对嘉庚先生的生平和精神内涵进行了介绍。

建校100多年来，学校校友遍布全国各地与东南亚国家和地区，为当地经济社会发展作出了积极贡献。

基本功扎实的集美工业学校学生，毕业后能快速适应工作节奏，出色的毕业生更成为学校的重要财富。全国劳模高溪树校友说：“离开校园后，‘诚毅’成了我人生的座右铭。”他还说，“诚毅”二字让他感动一生，当时家境贫困，靠着校方15元的补助才渡过难关，至今难忘。自己将学习陈嘉庚先生，扶困助学回报母校。

赓续嘉庚精神 探索“职教出海”

福建人在近代有“下南洋”的传统。陈嘉庚早年也是“下南洋”中的一员，他在东南亚经营多年，成为商界巨子。同时，也在海外创办了诸多学校。陈嘉庚在海外外侨办学的高尚精神对东南亚地区华人的影响是多层次、多方面的。陈嘉庚自创办集美学校以来，就有资助海外侨生回国学习的传统，集美工业学校作为陈嘉庚创办的职业学校，现在仍在传承陈嘉庚培养海外华裔学生的这一传统。

2017年至2023年，集美工业学校共招收100多名“海丝”留学生。目前已有4届共60多名学生毕业，其中有50多人分别被西安交通大学、中山大学、中南大学、天津大学、厦门大学、曼谷大学等国内外高校录取。

“我奶奶是中国人，她在泰国教中文，我从小就很希望来中国。”2021级“海丝班”学生胡仟英在泰国长大，受奶奶影响，胡仟英在儿时就向往来中国。

在“一带一路”共建国家中，如马来西亚、印尼、泰国等国，福建华侨众多。“我希望能考上厦门大学，学习工商管理专业，将来回泰国，从事中泰贸易。”胡仟英说。

近期，集美工业学校“海丝班”留学生的汉语水平等级考试再创佳绩。据统计，2021级“海丝班”的学生中，高达80%的留学生已经成功通过了汉语水平5级考试。在第二十四届世界华人学生作文大赛中，2022级“海丝班”的越南籍学生林枝凭借作文《让“和”文化播撒世界》荣获中国赛区全国一等奖。

学校还坚持山海协作，与闽西南协同发展同盟校打造共有“海丝”人才模式升级版。2023年3月，集美工业学校党委书记、校长赵丽萍赴闽西学校签订协同办学协议，提出“山海协作，资源共享”，借助学校“海丝班”国际办学平台与闽西南协同发展，同盟校共同培育“海丝”人才。学校组建2020级“海丝班”留学生，前往福建省龙岩两所学校，学习中医、武术、茶道等中华优秀传统文化。同时，还开展了“寻根问祖”活动，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感。

2023年是中国和泰国两国建立全面战略合作伙伴关系第二个十年的开局之年，也是国家提出共建“一带一路”倡议十周年，在中共两府部门的大力支持下，2023年12月，集美工业学校、素万那普皇家理工大学、泰国开放教育集团在泰国曼谷挂牌成立“东盟嘉庚职业教育中心”。中心作为职业教育和中资企业出海的重要载体，致力于打造具有嘉庚特色的教育多元化发展平台，实现人才双域培养、推动中国与东盟多领域交流合作，服务中国与东盟高等教育、职业教育与产业发展。

中心致力于弘扬嘉庚精神、嘉庚职业教育办学理念，在海外开展传播中华优秀传统文化、培养“中文+职业技能”的高技能职业人才。“共建‘东盟嘉庚职业教育中心’是学校在国家教育部、福建省共同支持下，为加强职业教育国际合作、打造职业教育合作品牌、大力弘扬嘉庚精神、推进厦门职业教育国际影响力而迈出的重要一步。

学校还与“东盟加六国贸易促进会”泰国华文教师工会、集美学校泰国校友会合作，就课程输出、人才培养、服务企业等方面拟定工作实施方案，并共同提出2024年“东盟嘉庚职业教育中心”工作重点及目标，具体包括：搭建职教出海研究推广平台，对接服务“一带一路”建设中资企业，扩大来华留学生培养规模，完善外籍留学生来华和国内学生海外留学培养方案，培养适用于海外中资企业用人需求的国际化人才。开展多元化多层次的“中文+职业技能”培训，筹备“一带一路”学生技能竞赛；以文化交流、非遗体验等特色活动为载体，讲好中国故事，促进中外人文交流，促进民心相通。

立足地方产业 培育未来工匠

2023年，集美工业学校和上海三菱电梯有限公司签约，筹建电梯产教学院，并举行电梯产教融合基地揭牌仪式，校企双方在共同培养电梯产业人才方面将开展深度合作。

此前，上海三菱电梯有限公司已经在集美工业学校设立“上海三菱班”，并捐赠价值156万元的电梯设备，同时还定期派出具有工程师资质的企业讲师到学校授课，为学校培养了一批企业需要的电梯专业技能人才。在这项合作中，参与电梯产教融合基地合作的部门不只是企业，相关政府部门和行业也将参与进来。未来，学校将和人社部门共建电梯安装与维修技能等级认定培训点及考试点，还将建设区域电梯大数据中心，并建立政府部门、学校、企业共同参与的电梯研究中心，以此促进企业的规范化电梯管理及维修保养。基地将实现服务学校、服务行业、服务企业、服务政府部门“四位一体”的功能。学校还计划联合高职院校及企业，创办五年一贯制大专模式共建电梯产教学院。这是学校立足地方产业培育未来工匠的一个缩影。

近年来，学校更是紧密对接厦门千亿产业链，设置了先进制造、智能控制、信息工程、现代化工、现代交通、现代服务、闽南文化7个产业系，共29个专业群，建有29个产、学、研、训、赛、考一体化实训基地、实训中心。

现在，学校重点建设工业机器人技术、数字化设计与制造技术、智能控制技术、计算机网络技术、新能源汽车检测与维修技术、应用化工技术6个专业，并提出更高层次的办学目标，进一步服务厦门经济社会发展。

学校成立闽南传统工艺传承基地。基地把漆线雕、珠绣、剪纸等闽南传统工艺或非遗项目引入职业学校，在传统工艺与现代职业教育结合方面进行了成功探索。

在学校的各专业中，工业分析与检验专业为全国首批示范性重点专业，数控技术应用、模具设计与制造、机电技术应用与维护、计算机网络技术、会计电算化、现代物流管理6个专业为省级重点建设专业，汽车运用与维修、电子技术应用、市场营销、电子商务、旅游服务与管理5个专业为市级骨干专业。

在教育教学上，学校也是硕果累累。参加2023年全国职业院校技能大赛获得2金5银1铜的成绩，参加2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛（含思想政治教育教学课程）获得1金3银的成绩。

（陈志雄）