

职教前沿

深圳一职“1+8+N”模式打通人才培养通道

跑出中高职贯通培养“加速度”

通讯员 连燕纯 记者 刘盾

“我们走进深圳信息职业技术学院（以下简称深信院），参观学习芯片的制作过程，并动手体验了制作芯片。”前段时间，深圳市第一职业技术学校（以下简称深圳一职）学生陈施如在教师带领下，与同专业同学来到深信院集成电路工程技术中心观摩学习。

作为深圳市东部职业教育集团核心成员校，2022年，深圳一职与深信院签订战略合作协议，共同创新构建“1+8+N”中高职合作模式。两校联合成立1个合作管理委员会，在专业衔接、师资衔接、课程衔接等8个方面多措并举，为中高职纵向贯通、一体化培养高素质技术技能人才努力探索一套可复制可推广的模式。

乘中高职一体化改革东风 展高质量发展翅膀

“电子信息制造业是深圳工业的第一支柱产业，这个行业人才需求持续旺盛。”深圳一职党委书记唐飞介绍说，学校前身是深圳市电子技术学校，长期以来，电子信息领域一直是学校的主攻方向和特色亮点。

随着深圳信息技术产业持续转型升级，人才需求也随之升级。为抱团取暖，与产业发展同频共振，早在2010年，深圳一职就牵头成立了深圳第一职业教育集团，成员单位达121家，涵盖国内外职业院校、市内外行业企业等。

近年来，深圳信息技术产业对人才的专业性提出了更高要求，单凭中职学校已难以满足需求。2022年，深圳发布《深圳市中高职教育集团建设方案》，深信院牵头组建深圳东部职业教育集团，致力于中高职一体化建设。深圳一职作为“深圳东部职业教育集团”成员学校，得到牵头高职院校——深信院的深入指导。这为深圳一职深入开展一体化人才培养提供了契机。

同年9月，深圳市教育局从深信院遴选规划发展处处长唐飞，到深圳一职任校长。这为双方合作搭建了更为牢固的桥梁纽带。“我校与深信院共同的信息特色，为协同创新育人打下了坚实基础。”深圳一职相关负责人介绍说，深圳一职通过三二分段中高职贯通培养形式，与深信院展开合作。2023年，深圳一职有计算机应用、网络信息安全等8个专业，与深信院联合开展三二分段培养，对接专业和招生人数在深圳中职学校中排名靠前。

Q 研者视界

中职教育如何化解挑战提升吸引力

谢勇旗

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，习近平总书记多次对职业教育作出重要指示批示，职业教育得到快速发展，现代职业教育体系逐步完善，服务支撑经济社会发展的能力越来越强。新时期，随着经济社会发展对人才需求结构的变化、学生及家长对教育公平的迫切追求以及对升学愿望的持续增强，中等职业学校面临着前所未有的挑战，迫切需要全面解决。

对策1

拓宽经费来源渠道，全面推进办学条件达标

职业教育重视技能训练，需要比普通高中更多的投入来不断优化办学条件。但是与普通高中相比，全国中等职业学校办学条件依然薄弱。

2022年11月，教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》，旨在持续加大职业教育投入和政策供给，进一步优化职业学校布局结构，不断提升办学条件。尽管各地积极落实，但推进比较缓慢，主要原因是办学经费投入仍然不足。表现为：一是中等职业



优化贯通专业布局 课程设置对接高职需求

2022年，深圳一职为更好地推进中高职贯通培养，实施校部制改革。学校艺术设计部骨干教师宾文心原本对专业调整方向存在困惑，但她和本专业部分同事到深信院跟岗学习一个月后，逐渐明晰了本专业的贯通培养思路。

“我们通过调研了解到，数字影像行业的技术人才缺口大。中职学校应通过衔接高职院校摄影与摄像艺术、视觉传达设计等专业，实现人才一体化培养。”宾文心与同事多次讨论后，一起决定开办新专业。返回深圳一职后，他们就申报了数字影像技术新专业，计划在2024年招生。

在跟岗学习的过程中，宾文心通过与高职艺术设计专业教师深入沟通，更加清晰了中职学校的人才培养、课程设置重点。很多高职教师给她出主意说，在中职阶段培养好学生的审美意识、艺术修养，帮学生打好基础。

宾文心和本校艺术设计专业教师团队从善如流，对人才培养方案、课程实施策略等，大刀阔斧地进行调整。例如在数字影像专业教学中，他们对学生的培养重点，从视听语言转向基础美育方向，并对课程内容做相应的调整。

为与深信院开展更加紧密的中高职贯通培养，深圳一职基于自身品牌专业、优势师资、实训资源等办学



上图：深圳市第一职业技术学校学生到深圳信息职业技术学院参加“芯火相传”主题活动。

下图：深圳市第一职业技术学校学生到深圳信息职业技术学院参观学习。

优势特色，根据新兴产业人才需求、深信院专业调整重点，优化调整专业设置。深圳一职引导传统制造类专业，逐渐往智能产线、物联网方向进行转型。对于不适应深圳产业需求的专业，学校逐步淘汰。同时，深圳一职根据深圳产业新需求、中高职衔接新需求，开办新专业。

据统计，深圳一职在深信院帮助下，现已紧跟产业发展，设置了18个精品专业，打造了3个国家示范校重点建设专业、2个省级重点专业、5个市级品牌专业。

“除做好专业衔接，我校还将课程衔接作为中高职人才贯通培养的

重点。中高职院校如在课程方面缺乏有机的衔接连贯，很可能会出现课程设置不合理、课程标准和内容重复等问题。”深圳一职相关负责人表示，学校通过与高职院校加强沟通，充分了解高职课程内容和设置，与深信院共建课程，合力设计人才培养方案，促进中高职课程深入衔接。

深信院与深圳市汇川技术股份有限公司等知名企业人才培养方面联系紧密。深圳一职也引导工业机器人技术应用、智能化生产线安装与运维等专业，与汇川技术等企

对策2

改革高校招生政策，实现升学比例职普相当

中等职业教育是职业教育的基础，其地位和一定的规模必须予以保证，否则现代职业教育体系建设和类型教育就无从谈起。

从2023年中等职业学校招生情况来看，民办学校已经出现招生困难的现象，尽管大部分公办学校招生情况还可以，但总体来看中等职业学校的生源将会减少。主要原因包括四个方面：一是高中阶段规模结构政策发生变化，由过去的“大体相当”改为“协调发展”，更多的初中毕业生有机会选择普通高中学习。二是普通高中招生规模的扩大也会影响中职生源数量和质量。三是随着人口出生率下降，未来高中段学龄人口将会逐年减少。

目前，从家长和学生的需求来看，升学率是调节学生选择职业学校和普通高中的重要指标。因此，建议职业本科和职业专科学校的招生要以中职学校毕业生为主，确保普通高中总体升学率和职业学校总

对策3

创新中职升学制度，引导专业技能教学改革

技术技能教学是职业教育类型教育的重要体现，无论是就业还是升学，都应当强调技术技能教学。中等职业教育要为高职专科、本科教育打下技能基础，高职专科教育要为高职本科教育打下技能基础，将技能教育作为职业教育纵向贯通的主线，才能加快大国工匠培养步伐。

目前，由于中等职业教育由就业导向转向了升学与就业并重，这种转变虽然符合我国经济、社会发展对人才需求的变化趋势，但由于职教高考存在着技能考试简单化、专业课考试单一化的现象。中等职业学校在办学中往往是职教高考考什么，学校就开设什么课程，不考的就不开设或者弱化。这就导致了

业开展深度合作。深圳一职、深信院、汇川技术现已在共建中高职衔接课程体系方面开展合作。

校企深度合作 共育“双师型”教师

深圳一职组织的新进教师训练营、教师胜任力提升工作坊，让宾文心很快成长为“双师型”教师，并获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖等荣誉。她带领本专业教师，与深信院同类专业教师深度合作，探索艺术设计类专业中高职一体化贯通培养新模式。

“近年来，深信院等高职院校力抓‘双师型’教师队伍。中职学校要与高职院校开展好一体化贯通培养，也必须培育好‘双师型’教师。”深圳一职相关负责人表示，在深信院等单位专家指导下，深圳一职根据教师职业发展的4个阶段，科学分析在课堂教学、企业实践和行业服务3个领域遇到的问题，设计出新进教师训练营、教师胜任力提升工作坊、骨干教师加油站、名师名家高峰论坛4个品牌项目，有针对性地对教师进行培养培训。

深圳一职通过构建“四阶段三领域四品牌”的中职教师专业发展校本体系，已将专任教师中的“双师型”教师比例提升至91%。学校很多“双师型”教师身先示范，成为所在专业中高职一体化贯通培养的“领头雁”。

腾讯、华为等行业领军企业和链主企业与深信院合作紧密。为与深信院进一步协同，建设好一体化贯通培养的师资队伍，深圳一职还先后与13家行业领军企业和上市公司签订了合作协议，建设高水平“双师型”教师培训基地。深圳一职已与汇川技术共建全国中高职产教融合示范基地，建设能提供专兼互聘、跟岗实习、教师培训的全国师资队伍培训中心。

深圳一职与深信院在一体化贯通培养的深入探索，已呈现成效。学校与深信院共同制订中高职贯通人才培养方案，实现专业设置紧密对接，课程设置有机衔接，师资协同共育，推进中高职微观衔接与内涵发展，做实培养目标和课程体系的有效衔接。

深信院软件技术专业就以“微专业化”重塑职业化、模块化课程体系，并主动对接“X证书”，实现中高本一贯制课程体系。近三年，从深圳一职转段进入深信院的学生中，11名学生获得学业奖学金，有3名学生通过专升本深造，大部分毕业生实现高薪就业。

李瑞明 雷亚萍 张陵

为新质生产力发展策源蓄力

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出了“新质生产力”这一新词汇。新质生产力具有科技含量高、智能化程度高、信息化和网络化水平高的显著特征，而在汽车产业中，新能源汽车是新能源、新材料、新一代信息技术、先进制造等诸多新科技的集成载体，智能网联汽车则代表着智能化、网联化等创新驱动和产业融合趋势，二者与新质生产力的显著特征十分契合，是汽车产业发展新质生产力的重要抓手。

汽车产业发展新质生产力，需要与之相适应的能够熟练运用新质生产工具创造生产价值的新质人才，这就需要汽车类职业院校提升人才培养目标，调整专业布局，通过教师、教材、教法的变革，培养出高素质的创新型、复合型技术技能人才。

提升人才培养目标。职业本科人才培养要不断适配和提升人才培养目标，以适应新质生产力对职业本科生产应具备更加宽广的多专业复合知识、更加深厚的专业基础技能和跨界集成能力的新质人才新要求。此外，由于创新是新质生产力的核心，因此职业本科人才还需具备创新意识和创新能力，以及较强的实践能力和解决问题的能力，尤其是现场实际问题的判断、决策和处理能力，能够将理论知识转化为实际生产力。以职业本科新能源汽车工程技术专业为例，其与新质生产力相匹配的专业人才培养目标应提升为：培养德、智、体、美、劳全面发展，能够践行社会主义核心价值观，具备良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，拥有一定的国际视野，掌握较为系统的本专业基础理论和技术技能，同时具备跨专业的复合知识结构，具备分析和解决工程现场实际问题的综合处置能力，具备一定的技术研发、工艺设计、现场管理、技术支持等技术实践能力，具备一定的创新创业能力和可持续发展能力，能够在新能源汽车行业整车、零部件及配套设施的相关技术领域从事设计与分析、制造工艺设计与优化、生产现场管理与技术服务的一线专业技术人员（现场工程师）。

调整专业群布局。汽车类职业本科专业群的布局和建设，要紧跟新质生产力的发展趋势，重点围绕新能源、人工智能、大数据等能源技术和新一代信息技术在汽车行业中的应用技术来进行。要使专业链、产业链、人才链、创新链紧密相融，以新能源汽车、智能网联汽车相关专业建设为核心，构建智能制造、大数据技术、人工智能、智能交通和北斗+等职业本科专业群，通过这种“一核多星”的专业布局，为新能源汽车和智能网联汽车为代表的战略性新兴产业和国家重点战略部署储备人才。学校要通过人才培养闭环反馈系统、校友会、区域产教融合体和产教融合共同体等多渠道，建立人才需求监测与分析体系，形成人才培养的动态跟踪与调整机制，确保精准对接行业企业需求和新质生产力发展要求，为汽车新质生产力发展策源蓄力。

“三教”改革之策略。科技创新是发展新质生产力的主导力量，因此职业本科“三教”改革的重中之重是“创新思维”与“技术革新能力”的培养。这就要求职业本科院校首先要形成“双师型”专业教师的内生机制，弥补专业教师学历背景和工作经历不足的短板。其次要通过校企共同设计课程等形式，以“胜任多岗位工作”为出发点，探索建立跨专业的交叉型课程体系，强化学生的跨界视野和协同合作能力，以适应复杂多变的工作环境。课程与教材建设应紧跟高端产业与产业高端发展趋势和行业人才需求，教学过程对接生产过程，教材内容对接职业标准，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实现教育内容与企业最新技术发展的同频共振。要加强学生的识岗、跟岗和顶岗实习，加强学士学位论文（设计）的“双师三实两熟练”（双指导老师，选题源于实际、技术路线切实可行、论文成果真实可信，熟练掌握行业标准与规范、熟练掌握行业通用技能），让学生在真实教学环境中真学、真做、掌握真本领。再次要将虚拟技术、数智技术等现代教育信息技术为代表的新教学方法引入教学的全过程，打造开放、灵活的学习过程，提升教育资源的可接入性和可访问性；利用大数据分析学习者的学习习惯和进度，提供个性化的学习路径和资源，提升学习效率。

（作者单位系西安汽车职业大学。第一作者系学校理事长、校长。本文系中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究课题重点项目“黄炎培职业教育教学观赋能职业本科实践教学新常态的探索与实践”[ZJS2024ZN031]研究成果）

Q 职苑评说