



高端视点

深化高校有组织科研的三道“必答题”

李秀坤 徐伟 麦立强 誉斌

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,建设教育强国,龙头是高等教育。要增强高等教育的龙头作用,深化高校有组织科研是关键一招。

高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。当前,高校如何以有组织基础研究为创新发展提供基础理论支撑和技术源头供给,以有组织产教融合突破关键核心技术,以有组织人才培养夯实高水平创新人才自主培养根基,是深化高校有组织科研理念必须回答的3个重要问题。

强化有组织基础研究 增强基础理论支撑和技术源头供给能力

基础研究是整个科研链条的起始端,是科技创新的地基。长期以来,部分高校在加强基础研究中存在认识错位与布局不清等问题,主要有三方面表现:一是基础问题凝练不深,以基础学科问题代替学科基础问题,在重大应用研究和产业前沿中抽象理论问题的能力偏弱。二是学科布局优化不足,特色优势学科系统性把握不够,传统学科、新兴学科、冷门学科、交叉学科相互支撑的逻辑与体系尚不明确。三是坐住坐稳“冷板凳”的科研学风有待进一步强化。

面对国际科技竞争向基础前沿迁移的新特点,高校有必要进一步强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局,有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究和市场导向的应用性基础研究,不断增强基础理论支撑和技术源头供给能力。

面向国家战略需求推进体系化基础研究。高校要聚焦国家战略需求,集中优势资源,前瞻布局和系统谋划基础研究主攻方向,积极对接与融入新型举国体制下的科技创新模式,完善自上而下和自下而上相结合的基础研究关键科学问题组织与研究机制,坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”,不断推进高校基础研究在科研领域方向选择、科研任务统筹部署、科技资源优化配置和科研力量分工协作中的前瞻性、战略性、系统性布局。

推进体系化基础研究,高校要在学科布局、任务组织与资源保障三个方面实现新突破。一是要聚焦优势学科布局新兴学科,立足学科有限边界,坚持学科建设的基本规律,强化有所为有所不为的建设理念,推进优势特色领域向新领域新赛道迁移转化,增强优势学科与新兴学科间的内在支撑能力,从而提升学校整体学科建设的系统性、体系化。二是要持续做好基础问题凝练与体系化任务组织工作,进一步发挥学校学术委员会、战略科学家的战略咨询作用,强化学校科技主管部门和学科建设管理部门的规划领导作用,引导学

校各科研主体做好长期性、基础性科技创新的方向凝练与任务组织,不断提升原始创新能力,有效防止以经费定方向的随意性科研安排。三是要优化资源配置与基础研究能力布局,稳定基础研究科研经费支持,建强、建实以问题为牵引的实体化科研创新平台,重组与优化各类科技创新基地、实验室,着力减少各类非实质性研究机构,确保科研平台有任务、有空间、有人员。

发挥战略牵引作用完善科研管理运行体系。高校要以提升基础研究组织化程度为重点,进一步发挥制度保障和政策引导的战略牵引与价值驱动作用,不断完善支撑基础研究和原始创新的体系机制,构建推进体系化、战略性的基础研究科研管理运行体系。

一是构建适应有组织基础研究的学校治理结构,建立校级层面的有组织科研工作指挥机制,统筹规划学校有组织科研发展战略、有组织科研机构建设和资源配置。二是积极探索科研管理的组织重构与职能优化,打破壁垒,提高有组织科研项目管理效能。三是进一步加强基础研究领域重大共性科技创新平台建设,结合学科优势谋划高水平的国家级实验平台,布局建设基础学科研究和前沿科学中心,搭建新型科研信息化基础平台。四是深化基础研究国际合作,支持科研人员积极加入全球各种基础研究的学术组织、会议和论坛,主动筹办基础研究领域的国际性学术交流会议,带头组织和参与国际大科学计划和重大工程,共同营造具有全球竞争力的开放创新生态。

推进有组织产教融合 提升关键核心技术突破问题共答能力

构建以市场为导向、企业为主体、产学研深度融合的技术创新体系,是深化科技体制改革的重要内容。加强高水平研究型大学与科技领军企业面向国家战略需求集聚力量进行原创性引领性科技攻关的问题共答能力,是实施有组织产教融合的核心任务。

构建高校与领军企业在国家关键核心技术突破中的有组织产教融合机制,重点要回答高校与企业如何更好地发挥出题人、答题人、阅卷人作用,确保关键核心技术问题彰显科学价值与产业价值有效融合;关键核心技术攻关如何有效凝聚高校科研能力与企业技术创新优势,关键核心技术突破如何服务一流大学建设与产业高质量发展。

有组织产教融合面向制约产业发展与企业核心竞争力的关键核心技术突破,充分发挥高校在某一产业具体方向上研究基础雄厚、高层次创新人才聚集度高的建制化创新优势,以产业问题为牵引,通过校



视觉中国 供图

企协同创新,进一步加快基础研究突破到产业化应用的转移转化速度,从而进一步增强高校科技创新成果对国家产业发展的直接贡献力与生产促进力。

实现有组织产教融合,构建高校与科技领军企业的协同创新关系,高校需要从价值理念、工作模式与成果评价三方面深化改革,全面提升教育服务高质量发展的能力。一是在价值理念上,高校要注重发挥国家体制机制优势,进一步强化服务国家战略的意识,以创造与国家发展丝丝相扣的高水平科研成果为目标,在服务行业企业高质量发展中推进一流大学建设。二是在工作模式上,高校要进一步加强对纵向科研与横向科研的系统规划,面向国家重大科研任务主动联合行业领军企业共同承担国家科研任务,面向产业共性问题与行业企业共建产业技术研究院、协同创新中心,进一步提升服务行业企业的主动性与积极性,着力走出过分重视纵向

科研而轻视横向科研的人为性管理误区。三是在成果评价上,高校要转变论文导向、专利导向的考核评价,更加突出实绩、实效、实干的考核评价,将解决现实问题、创造现实价值作为成果考核的重要标准,有效转变研究问题从期刊中找、成果到期刊中发表的“两头在外”问题。

深化有组织人才培养 夯实高水平创新人才自主培养根基

深化有组织人才培养,核心在于解决基础研究领域、关键核心技术领域高水平人才供应结构性矛盾问题,关键在于形成基础性创新人才、应用型工程人才和综合性高素质人才竞相涌现的人才格局体系。

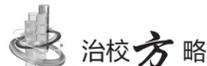


具体来说,高校一是要以有组织人才培养推进人才自主培养体系重构,进一步加强科学教育、工程教育,根据科学技术发展态势,聚焦国家重大战略需求,动态调整学科设置,联合重点企业培养国家战略人才和急需紧缺人才,进一步做好卓越工程师等人才培养体系改革。

二是要聚焦高水平师资队伍建设目标,完善人才差异化 and 长周期支持机制,构建物质保障与精神激励整体体系,联合多方资源提高科技创新人才尤其是青年科技人才待遇,提升高校整体管理效能,最大限度让青年科技人才的精力与时间聚焦于关键核心技术突破上,降低报项目、找经费等非战略机遇点上的时间消耗与精力耗散。

三是要进一步塑造有利于科技创新的文化生态,以提高高校治理体系和治理能力现代化水平为目标,倡导重师德师风、重真才实学、重质量贡献的学术评价,有效转变科技创新资源与人才称号紧密相关的资源分配机制;科学评估交叉合作成果,尊重、认可和客观衡量团队所有参与者、合作者的实际贡献;进一步强化尊重劳动、尊重创造、尊重人才、崇尚制度的运行机制,不断提升高校治理体系运行效率与管理效能。

(作者李秀坤系国家教育行政学院助理研究员,徐伟系东北大学科学技术研究院院长,麦立强系武汉理工大学材料科学与工程学院院长、材料学科首席教授,誉斌系合肥工业大学机械工程学院院长、机器人研究所所长)



治校方略

明体达用 砺初心 聚焦「六有」育人人才

许慧霞

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。为谁培养人,体现的是立场;培养什么人,体现的是观点;怎样培养人,体现的是路径。习近平总书记关于教育的重要论述蕴含着中国特色社会主义人才培养的重要观点、基本路径与根本立场,为新时代教育强国建设提供了根本遵循。

溯本求源,把握中国特色社会主义人才培养的精神脉络

古往今来,人才都是富国之本、兴邦大计。《说文解字》曰:才,草木之初也。朱熹注曰:才,犹材质,人之能也。人之成长,亦如草木萌芽,都强调从先天之质到后天之能的更新迭代。高质量人才培养必须依靠高质量教育,北宋教育家胡瑗提出“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化”,这也正是中国传统教育理念对人才培养的深刻阐释。

建党百余年来,中国共产党人将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义相继提出了人才是第一资源、党管人才等重要表述。进入新时代,党中央高度重视人才培养工作,从党的十八大“广开进贤之路,广纳天下英才”,到党的十九大“聚天下英才而用之”,加快建设人才强国,再到党的二十大“着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”等重要理论创新,为深入实施新时代人才强国战略,培育具有中国特色的优秀人才提供了行动指南。

2023年5月,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以德树人作为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标。溯本求源,方能鉴往知来、行稳致远。当前,如何用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,正成为中国特色社会主义人才培养理论脉络的重要一环。

明体达用,深挖“六有”人才培养的丰富内涵

明体达用,是北宋教育家胡瑗的教育思想精髓。体,指经训大义,用,为经世致用,明体达用,即经义与治事的有机结合。多年来,湖州师范学院一直秉持并延续胡瑗的教育思想,以明体达用为校训,深挖其思想内涵,并赋予其鲜明的时代特征,明确明体,就是培养有理想、有道德、有知识、有志向的人,达用,就是培养有用的人、做有为之士。培养明体达用的“六有”人才,正是传承中华优秀传统文化传统的实践探索,符合当代教书育人的要求。

“六有”人才,其灵魂在于有理想、有道德。铭记共产主义远大理想,在崇德向善中铸魂育人,是中国特色社会主义的灵魂所在。学校坚持以马克思主义为指导,深入实施时代新人铸魂工程,成立课程思政教学研究中心,探索“四融入”一支支撑、思政理论课教育模式,成立浙江省首个马克思主义讲习所,获批浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江基地,建立从城市到乡村、全域融通式的“大思政”育人格局,为新时代中国特色社会主义人才培养奠定了坚实的思想基础。

“六有”人才,其核心在于有知识、有志向。学校以促进学生全面发展为目标,构建具有浙江味和湖州味的“五育”并举育人体系,着力实现价值引领、知识传授、能力培养有机统一,入选教育部“三全育人”综合改革试点院(系)。坚持引导广大师生胸怀“国之大者”,大力推进“三支一扶”计划与大学生应征入伍工作,搭建社会志愿服务平台,获评全国学雷锋活动示范点、全国助残先进集体等。学校以服务基础教育和乡村教育为导向,多年来坚持定向培养乡村基础教育师资,在浙江省内率先推出小学全科教师培养改革试点项目,打造“乡村优学”教育品牌,为新时代中国特色社会主义人才培养奠定了坚实的价值基础。

“六有”人才,其关键在于有用、有为。学校坚持“师范+应用”特色人才培养模式,构建“政府部门引导、需求驱动、校地合作、协同育人”的校地共育人才培养模式,全面提升应用型人才培养质量。持续推进青年社会实践,近3年组建主题实践团队近270支,青年师生近6000名,多次获国家级表彰,为新时代中国特色社会主义人才培养奠定了坚实的实践基础。

务本求实,做好“六有”人才培养的时代答卷

君子务本,本立而道生。作为人才培养的基础性工程,教师教育是教育事业的工作母机,师范院校是培养未来教师的第一阵地,在教育强国事业中发挥着根本性、先导性作用。

学校始终将教师教育作为主责主业,强化“学生为本、学者为重、学术为要、学科为基”办学理念,坚定走内涵式发展之路,累计为社会培养毕业生十万余名,其中包括600余位中小学校长。

坚持强师报国。主动把学校事业发展融入建设教育强国的宏伟蓝图,以课程为重点,以思想政治教育为关键,全方位、全覆盖、全过程推进“六有”人才培养目标。坚持四个面向,服务国家战略,发挥教师教育主体作用,为健全中国特色教师教育体系作出贡献。

坚持因地制宜。始终坚持因地制宜、体现特色、服务地方、办学方针、扛师范旗、打两山牌、走应用路,走出一条适合地方高校自身发展、融入行业企业、服务社会发展的应用型人才培养之路。

坚持守正创新。抢抓数字变革新动能带来的新机遇,进一步拓展“新师范”学科专业重构的新通道,开辟师范教育发展的新领域、新赛道,建构时代特色鲜明的“新师范”湖师样本。

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。学校始终铭记培育“六有”人才培养的初心使命,深刻把握教育发展规律,主动承担起服务教育强国战略的历史重任,加速建成在国内有一定影响、一定水平、一定地位的高水平师范大学,为中国式现代化贡献教育力量。

(作者系湖州师范学院校长)



高教聚焦

关口前移 促大学生更充分更高质量就业

万明钢 谷子菊

全国大学毕业生规模和增量连续多年创历史新高,就业形势严峻。与此同时,选择“慢就业”的大学毕业生数量日益增多。面对如此复杂的局面,高校应当如何进一步增强学生的就业意识、培养学生的就业能力?

在笔者看来,高校应该充分发挥专业课教师和专业课程的作用,把就业指导融入学生培养全过程,实现关口前移,帮助大学生下好更充分更高质量就业的“先手棋”。

知识传授过程强调就业观念同频共振

专业课教师的教育教学以及师生间的交流,对学生的专业及职业兴趣具有重要意义。教师通过与专业建立良好师生关系,影响学生对所学专业的认知与感受,进一步影响学生的专业持续意向,在学生内心种下“想就业”的种子。

针对当前大学生就业中普遍存在的就业观念问题,专业课教师可将习近平总书记关于大学生就业的重要讲话精神融入课程思政,帮助学生消解因人生阶段转变而产生的畏难情绪与怠惰思想,强化学生的个体责任感与社会责任,引导学生不断追求自我价值与独特精神,树立积极就业、勇于创业、勤恳敬业的就业观念,指导学生在未来职业发展中融合个人兴趣和社会价值。

基于对世界百年未有之大变局、新时代我国社会主要矛盾发生根本转变的深刻认识,专业课教师应以专业知识技能为载体,重点帮助学生转变以下三方面的择业

就业观念。一是克服“高不成低不就”的落差感。作为世界上最大的发展中国家,中国在世界发展中有自身的责任和使命,当代大学生虽然要志存高远,但更需要脚踏实地,勇于到基层和艰苦的地方去。二是克服“专业不对口”的无力感。人民日益增长的美好生活需求和不平衡不充分的发展之间的矛盾,带来了新的就业机遇、就业结构与就业方式。教师要鼓励学生将在大学校园里培养的学习能力迁移到职业发展中,树立终身学习的理念,始终相信“三百六十行,行行出状元”,立足岗位成长成才,不断提升自己,做新时代的奋斗者。三是克服“挣大钱挣快钱”的功利心。青年人就应有青年人的抱负,国家培养了青年人,青年人更应以青春之我建设青春之国家。教师可以通过向学生展示更多职业路径,培养他们职业发展的长远视野,还可以巧用真实案例引导学生明确职业目标和追求。

能力培养过程注重就业能力同向同行

就业知识的积累和就业能力的提升并非一朝一夕之功,需要专业课教师通过分级、分步、个性化的培育,引导学生全面分析对相关职业的喜好程度,深入探讨具体职业的工作内容和职业发展前景,帮助学生持续深化、细化就业目标。

大学一年级,教师可以带领学生基于专业学习内容了解就业市场,初步构建行业运行特点与发展图景,帮助学生明确深造方向与职业选择路径。大学二年级,随着专业学习的不断深入,教师可以引导学

生进一步明确职业生涯发展方向,细化就业目标,构建较为实际的就业选择。大学三年级,教师可以结合学生的专业实践学习,通过案例分析、情景模拟等方法,深入了解行业主流工作模式与技能要求,验证学生对职业的认知与喜好,及时修正职业发展方向,提升必要的职业实践能力。到了大学四年级,教师可以整合四年专业学习内容,结合自身专业资源,拓展就业渠道,协助学生再度锁定就业目标。高校和学院还可以邀请校友或企业开展求职经验讲座与专业实践训练,帮助学生顺利、高效完成求职目标。基于专业教育的层级化、渐进式就业指导,增强学生对自我能力与职业兴趣的认知,有利于帮助学生实现从学业到职业的有效转化,制定规范的就业行动计划、树立明确的就业目标、掌握扎实的职业能力,水到渠成地实现就业。

同时,高校还可以通过稳定的校企联动机制,不断加强与相关行业企业的交流合作,强化教学实践环节,充分对接企业需求。一方面,鼓励支持教师通过挂职锻炼、产学研合作、科技特派员等途径深入社会和企业,努力成长为“双师双能型”教师,从而及时、真实、动态地洞察行业新业态、产业结构。教师通过“走出去”,积累多元化的职业经验,及时将新知识和经验带回来,将实践成果转化为日常教学的鲜活内容。另一方面,高校要健全就业反馈机制,完善就业服务体系,关注学生毕业后的长远职业发展,以此了解社会对毕业生的评价,及时对人才培养环节和标准作出调整,不断增强人才培养的针对性和适应性。

职业选择过程坚持职业志趣同心同德

要实现大学生的高质量就业,可从两个维度展开考察。一是大学生要把自己的人生追求同国家发展进步、社会需求紧密结合起来;二是大学生要找准自身的定位,作出正确的职业选择。

高校应引导更多毕业生到基层建功立业,到中小企业就业,到市场竞争一线、技术创新前沿、产业发展阵地中提升综合素质,在融入国家发展愿景中实现个人理想。专业课教师要充分利用与学生之间长期的相互信任关系,不断提升学生的职业认知能力,以符合学生认知习惯的形式开展就业前景预判和职业生涯决策,帮助他们正确分析“小我”与“大我”的关系。

有关调查显示,稳定成为仅次于薪酬福利、工作和生活平衡的影响大学生就业偏好的三大因素。当考公、考编成为大学生就业的“避风港”,而政策性岗位有限,幸存者偏差效应很可能被无限放大。其中,又有多少本科生是出于对学术的热爱和向往选择考研,而不仅仅是为了逃避就业压力或盲目跟风?学生即使是出于自我提升目的选择考研,也要在教师的帮助下,根据专业背景和学业水平,选择合适的学校与专业作为努力的目标。教师应当利用在本领域的资源优势和专业判断,引导学生正确认识就业形势和就业需求,帮助他们在考公、考研、创业和就业之间作出理性选择,最终实现更充分更高质量就业。

(作者单位系西北师范大学)