

架起“连心桥” 绘就“同心圆”

——南通职业大学以校友工作赋能高质量发展

近年来，南通职业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循近代实业家、教育家张謇“学必期于用、用必适于地”的办学理念，坚持根植地方、服务地方，为地方经济社会发展培养了近10万名全面发展的高素质技术技能人才。校友遍及各行各业，实现了南通市规模以上企业高管的全覆盖。学校秉承“服务学生、服务校友、服务母校、服务社会”的校友工作宗旨，加强校友组织建设，推动校友工作机制、内容和方式创新，传递母校关怀、汇聚校友力量、借助校友优势，架起校友与母校的“连心桥”，共绘高质量发展“同心圆”。

推动机制创新，汇聚校友资源。通过建立“校友+校友总会+学院分会”的校友工作体系，校院联动、广泛联系、服务校友、整合资源，助力学校

“双高计划”建设。一是持续推进“校友奖教助学项目”“技能大赛支持项目”“校园改建捐赠项目”等系列产品，做大做强教育发展基金会，多渠道获得校友及社会企业捐资支持。二是持续推进校友座谈会、校友风采巡礼、校友报告会、校友大讲堂等系列活动，将校友榜样故事与学生创新创业相结合，发挥校友资源的价值引领和典型示范作用，以鲜活的案例激励在校生态发向上、创新发展；深度挖掘校友资源蕴含的实践育人元素和功能，特聘优秀校友担任专兼职教师、产业教授，共建校友企业实践平台，建立实践育人协同机制，拓宽实践育人途径，共建实践课程体系，将校友资源全方位融入人才培养过程。“双高计划”建设以来，校友企业累计组建订单班、冠名班和现代学徒制班97个，每年为应届毕业生提供

1000多个优质就业岗位，成为助推学校人才培养工作的重要力量。通过整合资源，健全“招生—培养—实习实训—就业—校友”全链路的校企联动机制，校友资源已经成为学校高质量发展不可或缺的有益补充与学校社会影响力的重要体现。

精心做好服务，实现合作共赢。坚持“校友+”合作模式，搭建优质校企合作平台，在专业建设、产教融合、教师企业实践、学生实训实习等方面开展深度合作。一是做好校友企业的“服务员”。通过实施“书记校长百家校友企业走访”，校领导每周主动对接校友企业一次，建立“一把手”常态化联系机制，开展校友企业需求调研，积极促进校企双方在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位合

作；在校友企业常设教师实践工作站，充分发挥母校人才和技术优势，打造协同创新服务平台，帮助校友企业解决在发展中遇到的现实问题。二是做好校友企业的“合伙人”。吸纳校友企业到牵头成立的南通建筑产教联盟（职教集团），联合成立实质化运行的产业学院，同步引进行业企业先进技术、技能大师、工作案例、培训认证体系等优质资源，吸纳新业态、新模式、新技术等产业和企业先进元素，融入专业建设、教学标准和教学内容，共同打造“金专”“金课”“金师”，推动校友企业“全过程参与、全要素融入”人才培养过程。通过“校友+”模式的深入开展，校友与母校建立了紧密且良好的合作关系。通过为校友个人和企业提供全周期、全过程的持续服务，校友对母校的归属感显

著增强，对母校事业发展的支持力度显著提高，推动双方同频共振、共同发展。

携手校友企业，服务社会发展。坚持对接国家战略、区域经济社会发展和学习型社会建设的现实需要，携手校友企业，共同拓展服务社会功能，提升社会服务贡献度。一是服务“一带一路”倡议。坚持教随产出、产教同行，与“走出去”校友企业携手，拓展海外办学空间，服务海外通商，制定建筑工程技术等专业标准与课程标准，得到纳米比亚、肯尼亚、加蓬等“一带一路”沿线国家的认可，助力“职教出海”。二是服务区域经济发展。一方面，提供强智力支持。聚焦现代建筑、智能制造等产业高端和高端产业，依托上市公司、规模以上企业、行业委员会等优质校友

资源，协同打造省级现代建筑技术产教融合集成化大平台、现代建筑产业研究院智库等平台，与校友企业开展科技协同攻关和技术技能创新，为地方经济发展提供政策咨询服务。另一方面，提供强人力支撑。“双高计划”建设以来，通过校友企业校企合作基地建设、组建订单班等途径，累计为区域输送高素质毕业生2万多名，毕业生留南通本地就业率达60%以上，连续多年被评为“江苏毕业生就业工作A类院校”。三是服务学习型社会建设。柔性引进黄炎培职业教育奖“杰出教师”、大国良师、江苏大工匠等优秀教师，共同打造国家技能大师工作室、红木非遗教学工坊等技术技能传承与创新平台，面向中小微企业、中小學生、社会人员提供技术技能培训、体验及创新服务。同时，联合校友企业开发企业员工职业培训项目和课程资源，建设示范性继续教育网络课程，依托学校市级继续教育示范基地，开展分级分类的职业培训，助力区域劳动者就业创业能力的全面提升。学校连续多年获得“南通市职业教育服务经济贡献奖”。通过不断深化校地联动，深入探索校友经济赋能地方高质量发展，职大校友服务社会的奉献担当底色充分彰显，学校美誉度显著提高。（徐胜 李博 姜乐军）

西安理工大学

以党建之力铸思政课教师之魂

近年来，西安理工大学坚持以“四讲”为切入点，积极推进党建工作与思政课教师师德师风建设工作深度融合，取得良好成效。学校立项2023年陕西省社会科学基金年度项目“新时代党建引领高校思政课教师师德师风建设研究”（项目编号：2023A017），取得了阶段性成果。

坚持和加强党的领导，从“讲政治”的高度加强师德师风建设

学校党委坚持把从严管理和科学治理结合起来，形成“党委统一领导、党建业务融合、师生共同参与、服务学校大局”的工作格局，切实加强和改进党对思政课建设的领导。建立校党委与思政课教师联系机制，开展经常性听课、交流等，切实关注关心思政课教师发展。以主题教育为契机，校领导牵头开展思政课教师队伍专项调研，着力解决马克思主义学院、马克思主义理论学科和思政课教师队伍建设中的相关问题。按照《普通高等学校马克思主义学院建设标准》，选派配备马克思主义学院党政领导班子成员，学院教学、学术、学位、学科建设委员会换届中均有院党委委员入选。实施党支部书记、教研室主任“一肩挑”，夯实党组织师德师风建设

责任，从管理机制上实现党建与教学科研中心工作同部署、同落实、同考核。近年来，马克思主义学院被授予“陕西省师德建设示范团队”荣誉称号，学院3个教工党支部分获全国党建工作样板支部创建单位、陕西省党建工作样板支部、陕西省高校先进基层党组织称号。

发挥党建统领作用，以“讲制度”的力度加强师德师风建设

学校通过完善制度体系建设，切实提升党建对思政课教师队伍建设的政策引领。构建更高层次的思政课教师师德师风建设机制，切实发挥党建在思政课教师师德师风建设中的引领作用。严格思政课教师政治理论学习制度，把党的创新理论学习与教学法研究、科研沙龙等结合起来，提高教师“讲信仰”的能力。把政治标准放在首位，成立师德建设工作组，严把思政课教师入口关，在新教师招聘、引进时将政治素质放在首位，入职后及时为青年教师配备经验丰富的指导教师，开展经常性的谈心谈话。完善制度体系，认真落实党和国家对思政课教师队伍建设的系列新要求，出台《加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》《思政课教师岗位津贴实施办法》《思政课教师职务评审工作实施办法》

等文件，圆满完成师生比1:350的思政课教师配备目标，获批“陕西省师德师风建设基地”。

突出党员示范引领，用“讲示范”的精度加强师德师风建设

思政课教师主动服务经济社会发展，以专业化素养和奉献精神彰显思政课教师的担当。近年来，思政课教师为校级二级中心组、相关党支部开展专题宣讲百余次，开展党支部共建、交流、沙龙等活动20余次，赴咸阳市、渭南市开展“喜迎二十大、党课送基层”活动，为西安市雁塔区下辖街道办等开展党课宣讲、培训等。为推进思政课程和课程思政同向同行，思政课教师积极为各学院课程思政建设服务，参加学院专业思政课课程思政相关研讨，开展教学研究合作。基于实践教学的多项课程改革获省级教学成果奖，教师指导学生在全国“挑战杯”“互联网+”大赛和“三下乡”社会实践竞赛中屡获大奖。同时，思政课教师还广泛参与脱贫攻坚和乡村振兴工作，对口略阳县白雀寺镇开展教育扶贫，连续6年共组织400余名师生下乡开展陕西省脱贫攻坚成效第三方评估、贫困县退出专项评估、巩固脱贫成果后评估等，累计调研7市17县（区）13882户。思政课教师服务社会的相关案例

和思政课程改革创新获《陕西日报》、“学习强国”平台等主流媒体专题报道20余次，在全省、全国产生了积极影响。

着力党建文化建设，用“讲氛围”的温度加强师德师风建设

学校建成“红色文献馆”“红色会客厅”“红色录播室”等一批校内红色阵地，在延安学习书院、绥德师范和部分中学建立校外红色实践基地。每年举办党课比赛，组织师生深入红色革命旧址、脱贫攻坚一线拍摄微党课视频10余部，构筑线上线下结合、校内校外联动的红色文化矩阵。开设“践行六要、铸魂育人”思政课教师师德师风专题培训班，组织教师赴米脂县杨家沟革命纪念馆、川陕革命根据地博物馆、扶眉战役纪念馆等实地参观学习，到16所高校的重点马克思主义学院考察学习。开展为教师制作政治生日日历、向已故教授生争鸣同志学习等特色师德师风建设活动，引导思政课教师“学先进、展形象、树新风”，并取得佳绩，其中“党建引领四抓四促促疫情”获陕西高校引领文化建设优秀成果奖，“以党建为引领加强高校思政课教师师德师风建设”获评陕西省思想政治工作优秀案例。

（张锐 李博 刘敏辉）

浙江水利水电学院

以水育人 以文化人 打造水文化铸魂工程

浙江水利水电学院坚持以“建设高质量、有特色的水利水电学校”为根本遵循，从高素质应用型人才培养目标出发，以“上善若水”等中华优秀传统文化为思想源泉，聚焦“以水育人、以文化人”，从“水精神挖掘”“水课程培育”“水环境滋养”“水研究支撑”“水实践拓展”五大方面入手，系统构建水文化铸魂工程，形成了特色鲜明、内涵丰富、成效明显的校本育人模式，取得了丰硕的育人成果。

以创建全国“双文明”校园为牵引，深入挖掘水精神时代价值。学校从“上善若水”“润物无声”等传统水精神、水品格出发，结合70年办学历程和新时代办学要求，以中华优秀传统文化之水文化的创造性转化和创新性发展推动铸魂育人工作。学校立足70年深厚办学底蕴，凝练“自强、务实、尚德、求真”学校精神，打造“水之韵”学校VI视觉体系，提炼“水之青”学校主色调，创作以“润物无声的情怀、上善若水的追求”开篇的校歌，根据新时代立德树人根本任务谱写《弄潮青春》大学生之歌。每一名走出校园的水院学生都在水文化的浸润下展现出特有的水之精气神，成长为学校期待的“上善若水的传承人、绿水青山的追梦人、弄潮青春的接班人”。学校荣获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖，获评“全国文明单位”“全国文明校园”，成为浙江省内的“双文明”高校。

以水特色校本课程建设为重点，多维推进水文化课程育人。学校创立以“水文化SWH”为引领的“SWH-CDIO-E”人才培养模式，将水的品质、水利精神融入专业教学。一方面通过水特色校本通识必修课“中国水文化概论”实现全覆盖；另一方面发挥思想政治理论课主渠道作用，积极推进课程思政教学改革。学校还着眼“大思政课”建设，成立“水分子实践课”教研室，组织学校和中小学思政课教师共同开展水文化思政课等活动，推进大中小学思政课一体化建设。

以水文化校园环境为基础，潜移默化滋养学生人文情怀。学校在校内环境文化上做足“水文章”，打造了完善的环境文化育人空间。钱塘校区“一带两馆四台八景”，以“善湖”为中心，以一条水景观带串联起溯园（校史馆）、沁园（浙江水文化展示园）两大文化展示空间和观澜阁、从游轩等四大文化交流空间，以及清渠

问源、尚亭亲水等八大文化景观节点；南浔校区利用300多亩校内水域，呈现了与“湖塔亭桥”相得益彰的环境空间，以“谦湖”为中心，与钱塘校区“善湖”一脉相连，从拱坝造型的图书馆到“校区建在实验室上”的水工程环境科学，从《遨游》《融会贯通》等艺术景观，到《三峡基岩》《上善石》等人文石雕，无不蕴含和延续了水文化内涵，营造了厚重饱满的人文环境。

以省新型高校智库建设为支撑，持续提升水文化研究供给水平。学校以水文化研究院为主体的“水文化和水利文学艺术”工作团队，有专兼职研究人员30多名，其中副高以上或博士10余名，并聘请了10余名专家、学者担任研究所兼职（客座）教授或研究员；发行了《浙江水文化》等刊物，成为开展水文化科普教育的新基地、新时代治水事业的新智库、汇聚治水智慧的新平台；先后开展的“运河诗路”“唐诗之路”“水文化遗产调研”“中华治水故事”“浙水千秋”等

专项水文化研究，获得多项省部级文化成果荣誉。这一系列学术研究成果成为水文化育人源源不断的内容供给。学校浙江水文化研究院获评“浙江省新型高校智库”。

以国家水情教育基地为载体，持续拓展水文化实践形态。学校是全国两个以学校为申报主体的“国家水情教育基地”之一，通过“水分子”社会实践、“河小二”乡土实践、浙江水文化遗产普查、世界灌溉遗产申报文化服务等，构建了一条从“课堂到课外”的文化育人实践渠道，学生广泛参与以“亲水文化节”为关键载体的一系列水文化实践拓展活动。“水分子”社会实践获评国家第二批一流本科课程（实践课），“河小二”乡土实践获评全国高校思想政治教育工作精品项目。学校将进一步阐发延展“从游”文化，打造“从游”之师，推出“从游夜话”栏目，组建大学生“从游”宣讲团，讲好新时代水文化“大思政课”，努力汇聚育人合力。（周俊 李景龙）

青岛职业技术学院

深耕工业文化沃土 培养技能型人才

青岛职业技术学院遵循职业教育特点、技能型人才培养规律，传承工业文化，以思想铸魂、职教融合、环境浸润为切入点，将工业文化融入校园文化、教育教学、人才培养的全过程，打造工业文化“大观园”、讲好工业文化“大思政”、做好工业文化“大传承”，为新时代工业化建设培养具有工业文化素养的时代新人。

环境浸润 打造工业文化“大观园”

青岛职业技术学院积极打造“工业文化”的校园生态圈，通过柔性“工业文化”主题活动氛围营造和刚性“工业文化”地标景观建设，创建工业文化育人环境，将校园化身为工业文化“大观园”。一方面营造柔性“工业文化”主题活动氛围，依托于“学雷锋志愿服务月”“中华优秀传统文化教育月”“技能竞赛月”“社会实践月”“职业技能交流月”等主题教育月实践活动，内嵌“工业文化”精神内涵，广泛开展工业文化主题展览、校园工业文化路线导游解说和游览、工业遗存摄影展、工业遗存维护行动、科普教育、文创体验、“匠心育人”——劳模工匠进校园等文化主题活动；另一方面加强刚性“工业文化”地标景观建设，力促文化内涵转化为校园文化建设符号，依托产教融合实训基地、专业教学基地打造“工业文化宣传阵地”，以校园为展室，以技术博物馆为载体，以分布在校园的飞机、发电机组、抽油机、水泥窑外分解生产线、蒸汽机车、客车车厢、导弹发射架、列工设备等雕塑群9个大型技术与艺术展陈陈列区为全景式呈现元素，形成“一处设施一个景点”校园文化建设布局，深入推进校园自然景观与工业文化内涵的深度耦合，营造人文与技术自然和谐统一的环境氛围。

思想铸魂 讲好工业文化“大思政”

青岛职业技术学院紧扣工业文化与职业教育紧密连接的关键一环，以显性课程和隐性课程为双驱动，将工业文化有机融入教育教学“小课堂”与社会“大课堂”模式。打造“教育教学小课堂+社会大课堂”工业文化课程体系。学校提炼工业文化思政资源，将工业精神内容融入教育教学“小课堂”和社会“大课堂”。校内，讲好“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”“形势与政策”“‘四史’教育”等思政必修课程，开好“劳动观念·劳模精神”“博物馆工业文化”等思政选修课程。校外，系统设计“海尔工业元宇宙生态圈”“蘑菇云——原子弹的技术之旅”等研学实践路线，精心打造“行走的课堂”，把工业文化全方位、情境式、贯通式、浸润式地融入“工业文化+课程”的全过程。构建“校中厂+厂中校”工业文化育人场域。校内，建立“全实境”校内实训基地，推广、优化“校内现代学徒制”试点，以企业真实产品的加工、生产为载体，由企业工程师对学生徒进行“一对一”指导，使学生在专业技能学习过程中潜移默化地接受工业文化的滋养。校外，建立“活交替”校外教学基地。将校外教学基地的场所、设备等优质工业文化资源贯穿整个实境教学过程，依托层层递进、环环紧扣、衔接有序、相互协调的实习实训过程链，优化学生的知识结构，培养学生的职业情感，提升学生的职业素养，内化学生的职业精神，将学生培养成为真正的工业精神传承人。

职教融合 做好工业文化“大传承”

青岛职业技术学院紧紧把握工业文化的思想内涵即工业精神，以弘扬工匠精神、践行创新精神、倡导诚信精神和培育企业家精神等为重点，以勇于创新探索的现代企业家和技艺精湛的大国工匠为支点，持续推动工业文化全方位融入职业教育，推进职业教育对工业文化的传承和创新。优化顶层设计，将工业文化内涵有机融入《青岛职业技术学院“十四五”发展规划（2021—2025）》《青岛职业技术学院创新发展实施方案（2020—2022年）》，扎实推进实施“卓越工匠”培养计划和“齐鲁工匠后备人才”培育工程，着力培养学生“匠心”，全力增强学生“匠技”，大力打造“青职”特色“匠人”。健全人才培养体系，建立校企协同育人机制，通过中高职专业办学联盟、校企一体化合作办学示范校和企业、现代学徒制试点、技能大赛等有效路径，将工业文化贯穿于专业课程与实习实训之中。顶格配置高技能人才队伍，学校将技能大师工作室（特色工作站）作为进一步培育和传承工业精神的重要载体，体现高技能人才队伍建设水平的重要指标，先后建立皮进军技能大师工作室、周勇技能大师工作室、许振超技能大师工作室、郭锐技能大师工作室等7个技能大师工作室，发挥其在专业建设带徒传技、科技攻关、成果推广等方面的示范引领作用，进一步培育和传承工业精神，切实提高人才培养质量。构建“匠技”提升平台。学校以创新创业和技能大赛为双着力点，积极构建富有工业文化特色的“匠技”提升平台。一方面，实施创新创业实践训练，推动实训、研发、服务、创业紧密结合，在培养学生创新创业意识和创业实践能力过程中，潜移默化地挖掘工业精神；另一方面，打造全链条职业竞赛体系，将工业精神实质有机融入大赛项目、教科研课题、教研课、岗位就业等实践中，评选年度“圆梦青职—技能英才”，着力锻造、磨炼、提升学生“匠技”。（青岛职业技术学院党委副书记 邢广陆）