

# 文明之花香满园

——山东财经大学多措并举创建文明校园

2023年10月20日，山东财经大学二级教授范正红的“范正红艺术展”隆重开展，120件书画篆刻、绘画、金石题作品精彩亮相，赢得业界好评；而展览地海岱美术馆，在两年前还是校园内一座被废弃的锅炉房。近期，该校圣井校区近5000平方米的粉黛乱子草开得正艳，成了师生的“打卡地”；而每到夜幕降临，燕山校区清源河造型别致的五彩灯带，让校园夜色美不胜收……在这里学习工作生活的师生都在感受和领略着校园的文明文化之美。

“高校要走在精神文明建设前列”。在2017年12月的首次党代会上，学校党委明确提出了“积极开展文明校园创建工作，加快校园文化建设，扩充文化设施，建设校史馆、博物馆等设施，优化文化育人环境……”近年来，按照创建文明校园的“六个好”标准，即思想道德建设好、领导班子建设好、教师队伍建设好、校园文化建设好、优美环境建设好和活动阵地建设好，学校把文明校园建设与事业发展同步、常态化建设与长效机制并重、校园文明与师生素质共进，扎实推动文明校园建设出成果、见成效。

## 抓实思想政治教育 彰显价值引领

学校认真落实全国高校思想政治工作会议精神和全国教育大会精神，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，强化理想信念教育，加强和改进思政课教学，充分利用庆祝新中国成立70周年和中国共产党成立100周年等重要历史节点，紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育和主题教育等，创新载体、搭建平台，教育引导广大师生培养爱国之情、砥砺强国之志，实践报国之行。学校党委以马克思主义为指导，牢牢掌握意识形态工作领导权，层层压实讲座论坛研讨会、各类校园媒体和网络平台等思想文化阵地的管理责任，加强学生社团协会管理。学校落实立德树人根本任务，持续发力，久久为功，2020—2022年连续获得省属高校绩效考核“优秀”等次。学校领导每年为新入职教师讲理论、谈师德，切实提升教师的思想政治素质和育人能力。学校积极推进

思政课程与课程思政同向同行，“实践思政”的探索创新形成品牌，“社会实践三千计划”彰显育人特色。学校连续4次获得“山东新闻奖”一等奖，连续3年被评为“校园优秀新闻作品获选高校”。

2023年暑假，学校的3支团队积极参加全国大学生井冈山精神志愿服务宣讲活动，其中，黄河情志愿服务队走进东营和济南的公园、社区，开展形式多样的志愿宣讲；黑苹果青年社团志愿服务队在校内宣讲“老阿姨”龚全珍等人的光荣事迹；会计学院宣讲团利用一个半月多的时间，在校内宣讲“红色会计与井冈山精神”，并走出校门，到渤海垦区革命纪念馆、莱芜战役纪念馆以及山西省长治市宣讲“井冈山精神”。以上活动让红色文化更加可感、可知、可学。如今，学校有校、院两级志愿服务社团25个，每年新增注册志愿者3000多名，年均服务2.2万人次，年均志愿服务时长达5万多小时。

## 注重健全体系机制 涵养文化情感

学校注重加强对学校教育思想、办学理念等精神内涵的凝练和归纳，开展各种形式的文明创建宣传引导，组织开展丰富多彩的文化活动和体育竞赛、体育健身活动，打造出一大批活动品牌，校园文化生活健康丰富。

学校一方面加强中华优秀传统文化宣传教育，营造弘扬中华优秀传统文化、涵育师生文明素养的氛围。10余年来，每年举办表彰“从事高等教育工作满30周年”教职工大会；在校内显著位置定期推出“中国传统二十四节气”挂图，已历两

载；学生社团阳光365志愿者协会、智慧耘团队和章丘黄河阻志志愿服务队共同组织的“捐赠衣物·暖冬计划”爱心活动，已经坚持了10年；与校友企业中明（山东）审计集团联合举办了7次年度“山东财经大学十件大事”评选活动，年年精彩……另一方面，加强对办学理念、校训、校风等精神内涵的凝练和归纳，充分展示独特、鲜明的文化积淀与办学追求。2018年，公开征集、遴选确定了校歌《梦想花开》，推出了“山东财经大学视觉形象识别系统”（VI），特别是2022年6月校庆70周年庆典之际，“文化校庆、学术校庆、校友校庆、活力校庆”的完美呈现，激励着全校师生信心满怀向未来。

学校坚持不懈加强师德师风建设，将其纳入教师考核评价体系，作为教师年度及聘期考核、职务评聘晋升、晋级和评优奖励的首要标准，严格执行“一票否决制”。2018年以来，每年评选5名校级“最美教师”，全方位褒扬他们的先进事迹。刘培德教授荣获全国五一劳动奖章，方慧教授被评为“齐鲁最美教师”，张红凤教授被评为“山东省教书育人楷模”。宋浩副教授义务录制高等数学教学视频，视频总播放量超2.5亿次，为天南海北的“学困生”打开了数学世界的大门。

## 实施浸润隐性教育 促进环境育人

学校始终认为，校园不仅是莘莘学子求知上进的场所，也是提升品位、陶冶情操的地方。因此，学校注重加强校园环境中的文化元素设计，让党的二十大精神和社会主义核心价值观

值观进教室、进宿舍、进食堂，做到抬眼可见、举足即观。

学校不断加强校园规划和建设，逐步实现校园山、水、园、林、路的使用功能、审美功能和教育功能和谐有机统一，激发师生爱校荣校的热情，陶冶学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的情操。注重校园公共场所人文景观建设，运用雕塑、书画等形式，提升校园文化形象。对舜耕校区翠园及周边和燕山校区玉兰园、济宁园维改提升，通过植草绿化、修复步行道、安装座椅、加装景观灯等，拓展了近万平方米的体读空间，校园绿化率近79%。学校被评为首批“山东省绿色学校”。每逢重要时间节点，燕山校区的喷泉广场定时开放，喷泉声、光、水、色有机交融，引人入胜。

学校不断加强阵地建设，加大投入力度，陆续建成了“高端大气上档次”的圣井校区图书馆、“化腐朽为神奇”的海岱美术馆、“底蕴与时尚兼备”的校史馆、大学生文化活动中心等。2022年以来，先后改造提升的田径场、体育馆，加上原有的游泳馆、各类学术报告厅等，一应俱全，文化育人环境大为改观。举办“红色会计展”“廉洁文化艺术展”等，观者纷至，好评如潮。

创建文明校园，广大师生是主体。在山财大师生的心里，文明校园建设是一场“众人拾柴火焰高”的合力互动，也是一场只有更好、永无止境的接力赛。山财大师生点滴用心、处处用力、人人行动，正在努力把学校建设成为锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值的高地、滋养新时代文明风尚的沃土、涵育中华优秀传统文化的家园。

（于洪良）

## 山东省临沭县临沭街道中心幼儿园

# 深研细究游戏行为 解读幼儿成长密码



## 观察“真游戏”行为，发现幼儿成长密码

说到游戏，很多幼儿园园长和教师都了解其对幼儿成长的重要性，也在着力推进园本户外游戏特色建设。为了还幼儿“真游戏”的幸福时光，临沭街道中心幼儿园要求全体教师多角度观察和解读幼儿的游戏行为，让他们在自主、自发、自由的游戏体验创造的喜悦，感受和同伴们一起克服困难、解决问题后取得成功的快乐。

突破“最近发展区”。幼儿只有在自由、自发、自主的游戏中，才能尽情释放自我，勇敢突破自我。在游戏中，教师重点观察幼儿是否发展了运动协调能力，是否在突破自己的“最近发展区”。在常见的“滑滑梯”游戏中，经常有幼儿不愿听从教师的指挥，变着花样用不同的方法玩滑滑梯。其实是幼儿在突破自己的“最近发展区”，因为他们觉得老一套的玩法太简单了，想改变、想创新。教师知悉幼儿的这一成长密码，在保证其人身安全的前提下，不过多干涉幼儿的玩法，而是去观察、记录他们有哪些创新的玩法，并在放学后向家长给出专业的指导，“你的孩子虽然只有四岁，但是他的肌肉的肌肉动作发展水平已经超出同龄孩子，达到了四岁半孩子的水平了”。这也直观反映了教师的专业性。

探寻问题解决方法。游戏的过程也是发现问题和解决问题的过程。在游戏中，教师认真观察幼儿是否在探索、思考、学习解决问题。沙水游戏中，有的幼儿发现流向沙池里的水没了，就去寻找原因，最后发现某一段的水管里还有一些水，但是流不到沙池里，于是就用小铲子去舀水。当他们发现源头没有水时，就去查看水龙头的开关是否关上了。当他们重新拧开水龙头的开关，接好管道，让清清的流向沙池里时，就是其兴奋快乐的时刻，因为他们学会了认真思考，并主动解决问题。事后，教师还召集幼儿进行了总结，并补充道：“这个沙水游戏，其实也暗含了水流速度和阻力之间的关系，你们简直太棒了，在游戏中竟然还探索出了这个物理问题。”

主动表达自身感受。鼓励幼儿勇敢表达自己的想法也是幼儿园教学中的一个重要内容。在游戏中，教师仔细观察幼儿是否表达了自己的想法和感受。在沙池里，有个小女孩做了个“大蛋糕”，邀请周围的小朋友扮演自己的爷爷、奶奶、妈妈、哥哥，并分享这个生日蛋糕。不过，她又单独切了一块漂亮的蛋糕放在旁边，落寞地说：“那是留给爸爸的，他是一名长途汽车司机，经常不在家。我也很想他能吃到自己做的蛋糕。”教师及时记录下了这一幕，之后和她的爸爸进行了电话交流。听到教师的话，爸爸流下了感动的泪水，表示以后要减轻工作量，尽量多陪陪孩子。

学会交往与合作。人都不是孤立存在的，教师还要认真观察幼儿是否在游戏中学会与他人进行交往与合作。在“攻打敌人”游戏中，小女孩们一起纳鞋底、烙煎饼送给在前线打仗的战士，小男孩们一起编草帽、商量作战方案、勇敢出击，这些都体现了幼儿在游戏中的交往与合作能力。

这样的游戏是有意义的游戏，在寓教于乐的活动中，幼儿不断丰富着自己的行为体验，获得了多维的成长。

## 解读“破坏性”行为，探索幼儿成长密码

每个孩子都是爸爸妈妈的小天使，但在生活中也免不了会带来一些小“破坏”：刚买的电动小汽车，没两天就已经被孩子拆成了一堆零件；洋娃娃本来穿着漂亮的裙子，孩子却把她的裙子脱掉，胳膊也被扭了下来；有的孩子还会把镜子打破，然后努力地用胶水粘，只是为了想知道能不能“破镜重圆”……面对孩子这样的“破坏”行为，是要生气地呵斥他们，还是帮他们一起完成“杰作”？

在临沭街道中心幼儿园看来，幼儿这样的“破坏性”是值得鼓励的，千万不要粗暴地干涉他们的探索欲。把自己感兴趣的玩具拆开，其实是幼儿学习探索的一种表现；很多男孩喜欢把玩具车拆开，是想知道车子为什么会动，这表明他是沉浸在了自己喜欢的事物里面，并想通过自己的双手去寻找答案；幼儿专门去踩水坑里的水，可能无形中探究了力度大小和水花溅起的高度之间的关系，为其后来学习物理学和数学种下了一颗种子。

在面对幼儿的“破坏”行为时，临沭街道中心幼儿园要求全体教师做到因势利导，使其由“坏”向“好”转化。在发现幼儿拆卸玩具后，教师不是严厉地批评或者警告孩子，而是怀有宽容包容的心态，正确认识到“破坏的过程就是学习的过程”，理解幼儿，呵护他们可贵的探索精神。在看见幼儿把游戏区的机器人拆了时，教师认识到“破坏的过程也是手、眼、脑并用的过程”，不但制止，反而热情地参与进来，“机器人里面是什么啊，怎么会动呀？”……引导并帮助幼儿寻找结果，最后再和幼儿一起合作把拆开的玩具恢复原样。在“‘破坏’一探究一重建”中，幼儿获得了心理方面的满足。

在鼓励幼儿“破坏”的行为之余，临沭街道中心幼儿园的教师们还有意识地创造条件，引导幼儿去发现、去思考、去解答。游戏时间，有位教师看到一名幼儿目不转睛地盯着墙上嘀嗒嘀嗒走着的闹钟，于是蹲下身问他：“你知道闹钟为什么会响，为什么会走吗？”得到否定的答案后，教师找到了一个闹钟教具，和他一起“拆卸拆卸”，从中寻找到答案。

教育是翻版、复印无数个相同的人，每名幼儿都有无数个成长密码。为破解孩子的成长密码，临沭街道中心幼儿园要求全体教师不仅认真学习相关的教育理论，还要有爱、包容和智慧，理解每名幼儿的成长，鼓励每名幼儿拥有梦想，善于为其创造机会，主动为其搭建平台，让每名幼儿都有机会成长为更好的自己。

（王记录）

# “智善”领航 谱写幸福教育华章

——山东省临沂古城小学以“智善教育”促高质量发展

三千年临沂古城，悠悠文脉绵延传承。在中华优秀传统文化沃土的滋养下，临沂古城小学办学七十余载，砥砺前行，弦歌不辍。新时代新征程，学校顺应教育发展趋势，融入时代精神，弘扬中华优秀传统文化，以立德树人为根本任务，以真善美为支点，守正创新构建“智善教育”体系，打造“智善善教、和谐发展”的教育新生态，用智的灵动和善的浸润满足“五育”并举的人才培养要求，努力办人民满意的教育。

## 淬炼“智善教育”理念 播撒真善美的种子

如何让教育回归本源，变“教师主动”为“学生主动”，让学生在自我驱动中去发现真善美？这是临沂古城小学在实施教育改革的过程中一直在思考和解决的问题。

学校提出“智善教育”理念，强调“以智引善、以善托智”，将“智善”放在“善教”之前，突出“以学为本”和“以生为本”。“智善”包含了“先学—互学—展学—固学”四个关键词，强调了学生课堂上合作学习和主动展示的重要性。“善教”四个关键词，强调了教师由“权威”向“辅助”“引领”的参与学习者的角色转变，突出了从“以教师为中心”到“以学生为中心”“以学习为中心”的理念变化，是对“满堂灌”式教学方式的颠覆。

以学生为中心，并不意味着学校失去主动权，相反，学校重新设计教学的全过程，调动教师和家长在合适的环节参与学生学习。临沂古城小学在“智善教育”中融入“和谐”理念，包含了学生“课前一课中—课后”三个时间阶段和“学生—家长—教师”三个参与要素及“生本—生命—生态”三个追求目标的有机结合。

“智善教育”理念的提出，蕴含了临沂古城小学回归教育本源的初心。学校围绕这一初心，锚定高质量发展的目标，不断丰富教学资源供给，打造适应学生多样化发展的“智善”课程和配套的体制机制，确保每一名学生都能在多元化的课程体系

中找到茁壮成长的支点。

## 搭建“智善”课程 浇灌真善美的花朵

“智善教育”的理念要通过合理的课程来实现。临沂古城小学从学生的成长需求出发，开发出“求真、向善、至美、追梦”四大类课程。

“求真”课程，让学生在学业学习中感悟真善美。学校围绕学生核心素养发展，加强课程改革、教学指导，组建“智善”读写团队、开发大量学科拓展类课程丰富学生课外知识，帮助学生激发学习兴趣，让学生真正爱上学习。同时，学校注重生命安全教育和心理健康教育，开设系列心理健康课程，邀请专家开设系列讲座，通过教育活动让学生具备保护和调节自身身心安全的意识和能力，增强自信心实效。

“向善”课程，让学生在德育活动中践行真善美。临沂古城小学始终以“传承红色基因，争做时代新人”为目标，开展了系列红色活动。学校利用沂蒙革命老区的地理优势，发掘整理本地特色红色资源；利用学校红色文化步道，将沂蒙精神、英雄人物融入其中，让师生们更好地受到革命传统教育；利用红领巾广播站、雏鹰争章、《星火火炬队报》等阵地宣讲红色故事，将思政课程纳入工作布局整体规划，每周设一节“红色沂蒙教育”思政课，并开发红色足球课程、研学课程、“三爱”课程、节日课程、劳动课程、家长课程、志愿者课程等红色课程，让学生在学、思、悟、感、践中赓续红色血脉，用红色教育对青少年价值观进行深刻塑造。

“至美”课程，让学生在艺术熏陶中浸润真善美。临沂古城小学将创

新精神和实践能力的培养融入艺术学习的全过程，依据“人文+科学，合格+特长”的课程目标，围绕提升“核心素养”的育人目标，实行选课走班制度，大力发展包括书法、剪纸、衍纸、电子琴、鼓号队、舞蹈、绘画、SWISH动画制作和Python编程等在内的17个“至美”特色社团课程。学校打造“临沂古城小学艺术节”“共同成长 筑梦古城”等展示活动，为学生提供参与艺术教育、展示才能的平台，逐步形成“融合与共享、传承与创新、普及与提高”的古城美育工作发展模式。

“追梦”课程，让学生在奋斗拼搏中发展真善美。临沂古城小学牢固树立“健康第一”的教育理念，实施“兴趣化”体育课程改革，确保开齐开足体育课程，积极推广体能训练课程，已举办了6届“体育节”系列嘉年华活动，普及体育大课间活动、冬季国防体育长跑，落实学生每天一小时校园体育活动，大力发展大课间阳光体育运动。同时，学校开展“追梦”劳动教育，创设“五个一”劳动教育体系，即每周一节劳动教育课、每天布置一项劳动作业、每月开展一次有意义的劳动实践活动、每学期举办一次劳动教育成果展示活动、每年进行一次劳动教育优秀个人及家庭表彰活动。学校还设立了“慧耕园”劳动教育实践基地，划分“花满蹊”“荷锄园”“东篱园”“秋收园”等21个分园，引导学生在实践参与中真切感受“劳动创造美好生活”的真谛。

## 完善“智善”评价 收获真善美的硕果

为了确保“智善教育”落地生根、见实效，临沂古城小学建立了

与“智善教育”相适应的一系列保障制度，在制度内容上体现“上善若水”，在制度执行上体现“赏善罚恶”。如学校秉持“智善”理念，建立了相应的教师队伍和教学管理制度。学校通过实施“智善教师”评选制度，激励每一名教师积极工作，提升业务水平；通过实施“智善教育”交流制度，让教师讨论对“智善”的心得体会，深化对“智善教育”的理解；通过实施“智善善学”的教学反思与检查制度，及时了解教师在教学中落实“智善教育”的举措和成效。

“智善教育”体系实施以来，临沂古城小学办学活力和内生动力逐步激发，发展质效逐步凸显。2018年，学校被评为“全国青少年足球项目特色学校”；2020年3月，学校成功申报“全国冰雪运动特色学校”；2021年，临沂古城小学党支部被评为临沂市教育系统“先进基层党组织”；学校还获批“山东省绿色学校”“临沂市文明校园”，剪纸课程成功申报山东省中小学非物质文化遗产……缤纷的“智善教育”，也为乐于拼搏的古城学子插上了追梦的翅膀，让每一名学生都获得适宜的发展。学校学生也纷纷亮相全国和区域性的各项活动，多名学生在全国青少年轮滑巡回赛、临沂市“筑梦未来 争做新时代好少年”比赛、临沂市首届“沂蒙小小讲解员”风采展示活动中获得荣誉、绽放光彩。

教育是播下美好、静待花开的过程。有七十余载办学历史的临沂古城小学，将用“智善教育”的创新实践，坚定笃行地追逐真善美之光，用更贴近学生成长的优质教育，让每一颗种子都能开出璀璨的花，收获幸福的真谛！

（李文娟）