



2023年10月31日 星期二
农历癸卯年九月十七 第12292号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11—0035 | 邮发代号 4—10

微博：@中国教育报

南昌大学博士创业团打造油茶“种养—加工—品牌打造—销售”产业链——

小小油茶果榨出乡村“致富油”

本报记者 甘甜

深秋时节，在江西省新余市分宜县高岚乡油茶基地，数千亩油茶遍布山林，圆润的油茶果结满枝头，不时有农户扛着扁担进入林中采摘油茶果。

油茶是世界四大木本油料作物之一，可被制作成中国特有的纯天然高级食用油。作为全国油茶中心产区之一，江西省的油茶资源面积和产量均居全国第二位。但是，由于不少种植户依旧沿用传统的栽种、压榨方式，很多地方油茶产量非常低，更别提形成产业。

南昌大学有个博士创业团，针对油茶的种质资源收集、高值化栽培与管理、生产加工技术等方面开展研究，不仅实现了高产油茶的产学研转化，还利用多学科与人才优势打造出一条完整的“种养—加工—品牌打造—销售”产业链，拓宽了农民增收致富渠道。

瞄准本土产业组建油茶科研团队

在复旦读博士时研究水稻，在国外做博士后时研究蔬菜，来自浙江宁波的戎俊是在2012年入职南昌大学的。

“一开始本想继续做‘老本行’，

老师却要我把研究方向和江西本土产业相结合，最终我把研究方向定到油茶上，南昌大学油茶科研团应运而生。”戎俊介绍，油茶生长在我国南方高山及丘陵地带，这样的山区经济相对落后，把油茶做好会是一个全新的经济增长点；加上当时我国油料70%靠进口，油茶林不与粮食争田地，对守护国家粮油安全有重要作用。

一开始，该团队围绕野生油茶遗传资源状况、主栽油茶物种杂交多倍化起源与果实性状变异的关系、生物防控应对油茶象甲危害、茶籽油及茶粕资源高效利用关键技术研发及产业化示范等课题展开了专项研究，取得不少突破。

“学校的涉农专业有个传统，就是和农户联系得很紧密。实践中我们发现，即便我们在科研上攻克了很多难题，可很多常识性的问题还是有很多农户不知道。”戎俊举例说，油茶具有“自交不亲和”的特性，即不能通过自花授粉产生后代，必须要用来自其他花的花粉进行授粉才能结实，可大部分农户并不知晓这一特性，从苗木市场买来树苗后，就等着它们几年后自行开花结果。由于油茶活苗期至少是5年，油茶果产量低，收入单

一，农户种植的积极性不高。

能不能引入生态农业中的“套种”，提高油茶的产量和农户种植的积极性？

彼时正在浙江大学读生态学博士的张剑引起了团队的注意：他历时8年，走遍大半个中国的水稻种植区，将稻渔生态种养技术成功运用到上百万亩农田，助力数万名农民增收致富。

“生态学是研究生物与生物之间、生物与其环境之间相互关系的科学。张剑不仅学术做得好，并且善于和农户、各级地方政府打交道，在我们的再三邀请下，他在2020年加入团队。”戎俊认为，“他的到来，把团队最后一块拼图给拼上了。”

助力走好油茶产业振兴之路

张剑，三十出头，读书期间便先后对11个省份上百个乡镇开展生态农业科研和技术帮扶。在这个过程中，张剑发现，很多时候技术帮扶只能帮助几个种植户解决技术难点，若要真正拓宽农民增收致富渠道，还得走产业振兴这条路。

来到南昌大学后，张剑想充分发

挥综合性大学多学科交叉的优势，做好产业振兴的大文章。

“我们几个自然而然就凑在一起了。像张剑、张焱和我，差不多同时时间入职南昌大学，都住在青年教师公寓，本就熟悉，经常一起散步、聊天，产生‘火花’，发现原来我们可以结合各自的专业特长，一起做点事情。”说这话的是来自人文学院历史系的涂盛高。

两三年间，一个全部由博士组成的“加强版”油茶资源挖掘与利用研究团队在实践中成长壮大：原油茶科研团的戎俊、张剑、赵耀以及部分研究生负责高产油茶的种养与管理；食品学院的李静、邓泽元负责油茶的加工与提炼；经济管理学院沈强、新闻与传播学院的张焱、人文学院的涂盛高等负责品牌打造与推广。

“原来以农学为主，重在技术扶贫；现如今，我们以油茶为起点，重在给当地建立起一个完整的产业集群。”张剑当场算了一笔账：目前，“加强版”团队的整体介入，能让一亩地收益从四五百元至至少增加到7000元。

原先按照传统压榨方式，一亩油茶林收6到8斤茶油，出油率只有20%，一年收入四五百元。（下转第三版）

秋菊佳色 师生打卡

10月29日，浙江农林大学师生与菊花合影。当日，在该校园林学院教育教学实践基地里，300多个品种的数万朵菊花争相开放，把秋季校园点缀得格外美丽，吸引众多师生驻足观赏。

陈胜伟 摄



第三季·秋礼

征稿邮箱：jysbsjxiaoyuan@163.com



请让学生走出教室，请让课间沸腾起来

钟焦平

地区有增多的趋势。这背后，有着复杂的现实原因。比如，由于建筑设计等问题，校园空间不足。对于一些满负荷甚至超负荷运转的学校来说，校园空间更显逼仄，让学生课间全部走出教室，确实有难度。还有一些学校管理者害怕出安全事故、担责任，所以选择风险最小的管理方式。更有甚者，个别学校以“安全”为名，将体育课的内容也都安排成了“低风险”的活动。种种原因，不一而足。总之，不管是主观上的不敢、不愿意，还是客观上的不能，各有各的理由、各有各的难处。

打破“圈养”怪圈，让青春洋溢的学生走出教室释放天性，让学校的课间“沸腾”起来而不是悄无声息，再应当不过。一件正确的事情，再难也要去做。

请让学生走出教室，是检验学校管理者育人理念的试金石。以安全为名，将学生“圈养”在教室内，其

实是一种懒政。好的教育不是一边高喊“五育”并举、素质教育，一边连教室都不让孩子走出。退一万步说，“圈养”就真的能做到万无一失吗？由此造成的学生心理问题，或许暗藏更大的风险隐患。

实际上，学校的安全压力，很大一部分来自家长和社会。爱打爱闹的孩子在校内磕磕碰碰是常事，但如果孩子磕碰了一下，家长就要兴师动众找学校的麻烦，无休止地闹事，学校自然就不敢放手让孩子走出教室。这部分家长，既想让孩子在开阔的空间内成长为身心健康、阳光开朗的青春模样，又不愿意承担任何风险，让学校和教师背负无限责任，这无疑是一种不切实际的想法。所以，要化解安全顾虑，既需要有合理的保障机制，用法律为学校撑腰，也要有敢于担当的学校管理者，更要有通情达理的家长。打破僵局，就在于凝聚家校乃至全社会的共识。

就校园空间不足而言，客观限制的确存在。对于人数较多的学校来说，组织学生集体下楼都是一个不小的挑战，更别说一起涌入操场。再加上上课时间紧张，更难以有序组织。化解这一问题，除了要求学校管理者创新方式、探索现状下的改进措施之外，还需要教育主管部门从区域教育均衡发展等层面逐步化解问题。

可以期待的是，伴随着学龄人口回落，学位供需矛盾将缓解，为学校释放更大的育人空间，但前提仍然是区域、校际均衡。另外，优化校园空间布局，也是破解问题的途径。这就要求在改建、扩建以及新建学校时，采用科学的建筑设计理念，为学生留足教室外的活动空间。

让校园动起来，让学生展现青春朝气，这才是教育的样子。现实有难题，但不能因噎废食，再难也要想办法打破怪圈，真正为孩子负责，为我们的下一代负责。

山东实施职教海外“班·墨学院”建设计划

面向当地学生开展学历教育

本报讯（记者 魏海政）近日，山东省教育厅与山东省委外办联合印发《关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见》，有组织地推动山东职业院校“走出去”。

山东明确，海外“班·墨学院”建设计划重点开展10项任务。一是“一校一案”建立健全办学机构，并逐步争取所在国支持，按照政策要求设立为独立的学历教育机构或者国外学校的二级机构。二是面向中资企业海外本土员工、当地居民开展“职业技能+中文”培训。三是面向当地学生开展学历教育，开设非通用语种专业。四是对接中资企业当地主要生产技术，校企联合开发多工种、多语言教学资源库、专业语料库，建设特

色职业教育课程以及高水平产学研实训基地。五是充分利用专业教学资源库、在线精品课程、虚拟仿真实训项目等教学资源以及教学管理平台，探索“数字大学”出海。六是开发一批国外教育主管部门认证、合作院校使用、“走出去”企业认可的合作国职业标准、专业标准、课程标准。七是为当地居民提供职业培训，为当地企业提供技术服务。八是建设中文工坊，深化人文合作，推动中文学习和文化传播。九是积极争取政府奖学金等政策支持，组织共建“一带一路”国家优秀学生、企业优秀员工来华开展留学和中长期培训。十是开展产业、经济、教育等方面的区域国别研究，合作举办学术论坛。

深圳建立学位供需动态预测与评估机制

今年将新增基础教育学位超20万个

本报讯（通讯员 刘文玲 张紫欣 记者 刘周）近日，深圳政协开展“加快基础教育增量提质”十大民生实事监督性视察。据深圳市教育局等部门相关负责人介绍，今年将新增基础教育学位20万个以上。

深圳制定了2023年至2025年学位建设时间表、路线图，进行清单化管理。深圳市教育局有关负责人表示，目前，深圳依托市教育领域项目指挥部，发改、教育、规资、住建、卫健、公安等部门联动，建立起了与常住适龄人口变化相适应的学位供需动态预测与评估机制。今年，深圳将新改扩建180所以上中小学（幼儿园），新增基础教育学位20万个以上，持续扩大基础教育学位供给。

据了解，2025年后，深圳将根据各学段入学适龄人口变化情况，出台基础教育学段调整工作指引，允许部分学校（幼儿园）根据片区内不同学段的学位需求变化，适时调整办学学段。如部分初中学校调整为完全中学或走读制高中；建设满足片区3至6岁适龄儿童入园学位需求的幼儿园，发展托幼一体化等，解决区域学位供给不均衡问题。

深圳将实施普通高中特色发展工程。从2023年起，深圳支持15至20所特色项目成效显著的高中开展特色高中创建工作。2025年，深圳将建成10所左右涵盖理工、人文社科、体育、艺术等领域，具有鲜明育人特色的高水平特色高中。