



探索前线

学界连线

围绕开放大战略培育小语种人才

聂渔樵 林敏洁

党的二十大报告明确提出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。作为跨文化交流桥梁与纽带的外语人才,尤其是掌握我国周边具有独特地理位置国家语

言的人才,在人类命运共同体建设过程中发挥着至关重要的作用。这类人才不仅可以纯熟运用对象国语言讲好中国故事,而且能深入发掘我国优秀文化和周边国家文化间的传承与影响关系,更好地促进

双向深度交融互通。

当前,如何探索周边国家语言人才培养新路径,如何培养更广泛意义上的外语人才,成为摆在我国高等教育工作者面前的一道新问题。

厘清培养意义

我国周边地区国家众多,历史文化多元,文明图景五彩斑斓。进入新时代,我国与周边国家经贸合作不断迈上新台阶,许多周边国家搭乘我国发展的“高速列车”,在我国经济腾飞过程中共赢互惠。当前,中国—东盟全面战略伙伴关系扬帆起航,亚太地区规模最大、最重要的自由贸易协定《区域全面经济伙伴关系协定》正式生效,中蒙俄经济走廊、中巴经济走廊、中缅经济走廊建设蹄疾步稳,“一带一路”框架下“六廊六路多国多港”互联互通的雏形初步形成。

我国已经有80余年周边国家语言人才培养的历史。20世纪末,教育部门逐步认识到建设包括周边国家语言在内的非通用语专业的重要性,并在全国范围内遴选了部分教学质量较好的高校作为“国家非通用语本科人才培养基地”。

然而,从总体上看,我国周边国家语言人才培养战略布局仍然相对滞后。无论是经贸合作还是安全合作中,掌握周边国家语言的高层次人才缺口依然很大,亟须紧前布局,加速培养,弥补短缺。

找准培养短板

周边国家语言人才培养战略布局相对滞后。首先,高校外语语种种的创立开设、招生规模、培养方案大多凭借市场需求导向,而非国家战略驱动。某些就业相对较好的语种,高校往往竞相开设。近20年来,广西、云南的许多高校都开设了泰语专业,个别学校年招生量甚至达到数百人。然而,个别就业市场前景不好的语种,尽管为国家战略所需,却极少有高校愿意主动开设。其次,仅重视官方语言人才培养,对于有些地区方言关注不够。周边国家语言不仅有官方语言,很多与我国国家利益密切相关的方言也应包含在内。还有专家从构建安全共同体的角度出发,提出南海问题需要他加禄语、宿务语、伊洛卡诺语等语种,中东问题需要阿姆哈拉语和库尔德语等语种。就目前我国外语院校开设语种情况来看,尚未专门开设周边国家关键方言,相关人才储备不足。

周边国家语言高端人才培养质效偏弱。著名语言战略研究学者文秋芳曾直言:“在外语人才的培养质量上,我们对培养多语复合型人才艰巨性的认识不足,现阶段外语人才呈现出‘小才济济’,高端人才极度缺乏的尴尬局面。”当前,能够运用所学语种开展工作的毕业生数量比例并不高,更不用说既精通语言又熟悉对象国历史、文化、国情,乃至熟

知国际法理斗争、国际贸易谈判规则的基于周边语种的区域别研究高层次人才。参与“一带一路”建设,部分企业在“走出去”的过程中,也曾出现因缺乏高端语言人才而“折戟”的事例。此外,在对外战略传播过程中,综合素质高、语言能力强、善于讲好中国故事的冷门语种人才亦属凤毛麟角。

之所以出现上述问题,原因主要有三点:一是我国传统上主要依托外语大学(学院)作为培养周边国家外语人才的主渠道与主阵地。单一语文学科培养的外语人才擅长语言应用与跨文化交往,但在知识结构、研究能力等方面存在一定的短板。二是尽管部分高校周边国家外语专业已经尝试开设区域别类课程,或者允许外语专业学生辅修其他专业,但具有示范引领效应的成功改革案例不多,存在课程建设水平稍欠、辅修专业顾此失彼等客观情况。三是周边国家语言人才供需对接精度有较大提升空间。尽管近年来中国非通用语教学研究会等行业协会每年都对中国非通用语种发展情况进行及时更新与分析,不少高校也会通过各种手段发布本校非通用语种人才毕业情况,但很多用人单位并不能精准掌握此类信息,导致人才供给侧与需求侧之间出现脱节。



创新培养路径

当前,相关高校应秉持体系思维和辩证思维,全方位统筹、全链条谋划、全要素管理,充分发挥新型举国体制的制度优势,着眼国家重大战略迫切需求,体系布局,通盘考量,筹谋未来。

强化顶层战略设计,体系前瞻语种布局。语种布局处于人才培养链条起始段,地基打得牢,大厦才能建得高。加强周边国家语言人才培养要突出前瞻性、战略性需求导向,优化资源配置和布局结构,为人才培养提供体系支撑。把人才培养同国家重大战略需求和周边外交目标结合起来,下好“先手棋”,有组织推进语言人才战略储备。充分发挥国家在战略资源配置中的主体性地位,建立“政府主导、学校主体”的协同机制,优化语言人才培养布局,特别要支持周边重点国家主要方言、冷门语言和薄弱语文学科发展,构筑全面均衡发展的高质量周边国家语言体系。相关高校在外语学科发展过程中,应明确学科专业发展布局,凝练优势主攻方向,努力构建独具特色的学科专业体系。此外,还应加强制度保障和政策引导,发挥好政策、制度的价值驱动和战略引领作用。如稳步增加财政投入,支持高校外语语言专业建设,鼓励社会力量设立语言人才培养基金,提升资金使用效能。可考虑设立“周边国家语言专项人才提升工程”,通过特殊政策保留培养骨干,以完善的政策保障,塑造有利于周边国家语言人才培养的生态。科学制定分类评价方式和标准,完善人才差异化评价和长周期支持机制,构建符合语言人才成长的评价体系。

鼎新专业课程体系,提升人才培养质效。相关高校应着力塑新周边国家语言专业课程体系,结合周边外交战略实际需求,实时更新教学内容,探索教学模式改革,充分利用先

进教学平台资源,综合施策发力,提升高端人才培养质效。首先,深化外语课程思政建设,加强外语人才正确价值观培育。增设全程外语授课的中国研究相关课程,提升学生对于中华文明、中华优秀传统文化和新时代中国政治外交的认知度,增强其民族自豪感。其次,针对不同语种的对象国,开设如对象国文化心理等课程,使学生学会换位思考,从外国人听得懂、易接受的角度,用外语讲好中国故事、阐释好中国理念、传递好中国经验。再其次,坚持需求导向、问题导向,以服务国家重大战略需求为最高追求,以我国与不同国家地区的政治、经济、法律、文化等具体问题的解决为目标,鼓励高校开设产研结合课程,提升高水平科学研究外语人才自主培养质量。

统筹聚力内外资源,加强人才培养协作。一方面,要加强国内协作。教育主管部门要通盘考量,动态评估优化,加强精细指导,打破校际学科专业壁垒,实现资源整合聚优。行业协会要积极发挥作用,搭建专业发展与人才培养协作平台。与此同时,统筹发挥国内相关高校在国际经贸、国际法务、国际政治等领域的专业优势,与外语专家团队开展协同研究,打造具有中国特色的一流周边“外语+”系列课程,提升外语专业学生综合能力。另一方面,要深化国际协作。与周边国家高校、智库合作,协力培养具有国际视野、在地经验的周边国家语言人才。各高校应主动拓展国际教育合作渠道,依托校际合作协议,创新开展周边国家语言专业人才联合培养。鼓励学生参加周边国际会议,积极组织与周边国家双向交流实践活动,加强周边国家语言人才的针对性、复合型、沉浸式培养。

(作者聂渔樵系南京师范大学博士研究生,林敏洁系南京师范大学东方研究中心主任、教授)

做好“三个转变” 助推乡村振兴

张睿 何雨璇

进入新发展阶段,坚持做好教育部直属高校定点帮扶工作,既是落实党中央决策部署的重要举措,又是践行“两个维护”的实际行动,也是落实立德树人根本任务的创新载体。北京化工大学深入学习贯彻党的二十大精神,进一步增强使命感和责任感,切实做好定点帮扶在工作目标、工作举措和工作模式上的“三个转变”,助推内蒙古科尔沁左翼中旗(以下简称科左中旗)乡村振兴,共同书写双方高质量发展新篇章。

工作目标上从脱贫攻坚到巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接的转变。一是以上率下聚合力。调整成立由校党委书记、校长任双组长的“定点帮扶工作领导小组”,定期召开党委常委会专题研究定点帮扶工作,进一步健全“党委书记、校长总负责,分管领导具体负责,其他领导班子成员按分管工作及部门推动落实”的领导体系。二是压实责任强动力。严格落实“四个不摘”要求,将定点帮扶纳入学校“十四五”规划和新一轮“双一流”建设方案,精准对接帮扶地资源禀赋和发展需求,制定年度定点帮扶工作要点和主要任务分工,明确路线图、时间表和任务书,确保帮扶政策稳定、力度不减、队伍不散。三是完善机制激动力。将定点帮扶任务指标完成情况纳入年度绩效指标,落实到责任单位和单位主要负责人,

科学核算师生员工在帮扶中贡献的教学工作量和科研工作量,将其纳入上岗评价标准,把定点帮扶体制机制延续到巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴上来,激发师生参与帮扶的内生动力。

工作举措上从提供“输血”帮扶到强化“造血”功能的转变。一是着力强化农村基层党组织建设。组织21对校旗基层党支部结对共建,联合开展主题党日活动,捐建“爱心助农”图书室,落实“我为脱贫群众办实事”实践活动。择优设立“党建+”帮扶项目4项,发挥各基层党组织优势和资源,扶持共建村集体经济、庭院经济、文旅产业创新发展,推进基层党建与乡村振兴“同频共振”。以第三任驻村第一书记所在村韩家窝堡嘎查为重点,建设“党政服务中心”“村风村史文化长廊”、实施“路灯亮化工程”、启动“萝卜切条机设计项目”,打造北化大“党建+”乡村振兴工作站。举办名师大讲坛、乡村振兴带头人培训班,加深基层干部对乡村振兴相关理论要义、实施方法和路径的理解与认知,培训基层干部3933人。乡村振兴带头人656人。二是助力提升县中教育教学质量。实施“心桥工程”教育精准帮扶项目,制定县中教师能力提升培训方案,以线上线下相结合的方式开展培训讲座105场,在京举办“高中教师学科能力提升营”2期,累计培

训县中2829人次,帮助保康第一中学校本科上线率连创新高。连续选派8届研究生赴脱贫地区县中接力支教、补充当地师资力量,设立“鸿雁”奖学金、“化育花开”助学金,捐赠科普教育资源包、开展科普教学周活动,捐建“爱心图书室”、组织“爱心捐书行动”,帮助通辽市保康第三中学成立通辽市中小学中第一支标准建制的国旗护卫队,打造第二课堂育人品牌。三是助力发展乡村特色产业。组建专家团队,为当地产业振兴绘制科学发展蓝图。帮助制定《科左中旗宝龙山精细化工产业园规划》并完成规划环评,组织校内外教授开展“科技送上门”服务,汇聚行业力量将宝龙山工业园打造成通辽市精细化工产业园,助力科左中旗精细化工产业发展。实施“耕地资源保护和质量提升计划”,组织3个院士团队共同发力,先后落地“盐碱耕地土壤改良示范项目”“废胶粉基渗灌管高效节水灌溉项目”“聚氨基酸保水剂应用项目”,从土壤改良、节水灌溉、保水增效三方面打造高标准农田立体化建设方案,助力科左中旗传统种植产业发展。联合科左中旗民族职业中专,建设现代农业智能化果蔬气温调节保鲜库,打造果蔬仓储实训基地,积极探索产教融合的人才培养模式,助力科左中旗林果产业发展。

工作模式上从结对帮扶到校地合作的

转变。一是丰富高校“菜篮子”,鼓起农户“钱袋子”。坚持做好“农校对接”,组织学校食堂和工会定向采购消费帮扶农产品。设立销售专区,开通直播带货,举办消费帮扶商品展销会,开展“消费帮扶新春行动”,动员师生校友“以购代捐”。将消费帮扶农产品纳入“校园菜篮子工程”。二是深化田野“思政课”,践行青春“报国志”。举办乡村振兴征文活动和定点帮扶工作展;启动研究生党员“百年·百人·百对”帮扶计划;举办消费帮扶产品包装设计大赛和商业策划书大赛;组织师生团队赴脱贫地区开展暑期社会实践活动,在当地成立“党建共建基地”“爱国主义教育基地”“支教实习基地”“师生社会实践基地”,将乡村振兴作为思政教育、国情教育、实践教育的大讲堂,鼓励广大师生在乡村振兴第一线深度实践。三是提升科技“创新力”,服务经济“主战场”。联合研发科技支农项目,举办科技项目招商引资会,落地生物质生产天然气技术,帮助引进通辽万众生物燃气有限公司。成立北化大科技园通辽分公司,积极搭建校一地一企产业振兴协同平台,广泛汇聚社会力量,将乡村振兴作为创新创业、成果转化、政产学研合作的实战场,推动学校科技成果与地方经济的深度融合。(作者单位系北京化工大学)

党的二十大首次把教育、科技、人才“三位一体”统筹部署,凸显了教育、科技、人才对于推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的关键作用。高校作为教育、科技、人才的交汇点,在校大学生与国家发展同向同行,将成为引领未来行业发展的领军人才和实现第二个百年奋斗目标的关键力量。

2021年,教育部公布12所未来技术学院名单。未来技术学院瞄准未来10—15年的前沿性、革命性、颠覆性技术发展,打破传统学科专业壁垒,促进学科专业深度交叉融合再出新,着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才。

具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才该如何定义,又该如何培养?未来社会的发展和行业的变革具有高度不确定性,所需人才特质其实很难给出准确定义和明确标准。但总结世界发展、科技进步与高等教育发展规律,其应具有家国情怀、全球视野、创新能力等特质,最终成为推动科技进步、解决实践问题的“开拓者”,担当改革创新、攻坚克难的“领航员”,促进文明互鉴、解决国际争端的“协调员”,在世界舞台提出中国方案、彰显中国力量、作出中国贡献。

以“价值引领”为核心,坚持立德树人,涵养学生深厚家国情怀。中国式现代化展现了不同于西方式现代化模式的新途径,是在马克思主义的指导下,既体现各国现代化的共同特征,又根植中华优秀传统文化、彰显中国特色、引领时代发展的中国方案。推进中国式现代化,培养面向未来、引领未来的创新型人才,涵养深厚家国情怀是重中之重。

对于高校来说,要坚持落实立德树人根本任务,坚持以价值引领为核心的人才培养理念,培养胸怀“国之大者”、掌握关键本领的人才;立足“两个大局”,把握“三新一高”,引导广大学生把个人的远大理想同实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密相连,以赤子之心报效祖国,以聪明才智贡献国家;坚持以兴邦为己任、以育人为本、以创新为生,将党的百年奋斗经验融入思想引领,把自力更生、艰苦奋斗的精神融入科创育人。

具体来说,要善用“大思政课”,深入挖掘校本资源,调动全社会的力量,塑造“大格局”;加强课程主阵地的投入,挖掘校园内外的鲜活案例,编写“大教材”;凝聚教学共同体的育人合力,打造育人“大兵团”,提升社会大课堂的引领功能,搭建“大舞台”。此外,还要抓住教育数字化的发展趋势,创新工作方式方法,提升网络育人、文化育人的工作实效。

以“全球胜任”为重点,突出能力建设,培养学生辩证逻辑思维。一百多年来,中国共产党始终以世界眼光关注人类前途命运,不断为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同。对于高校来讲,应该面向现代化、面向世界、面向未来,坚持世界眼光、开放包容,在兼收并蓄中培养自信、大气、辩证的时代新人。

放眼本世纪中叶,中国需要引领世界的产业发展,向世界贡献与自身经济体量和人口规模相当的发展理念、方向、标准和规则。当下,培养学生的全球胜任力,做未来前沿科学的探索者、世界市场的开拓者、国际规则的制定者、全球行业的领导者显得尤为迫切。高校要以战略眼光和前瞻视角,加强学生的全球胜任力建设,培养国际化思维,增加跨文化交流机会,提升学生参与国际事务的格局和能力。

具体来说,高校要把思维提升和能力培养融入人才培养全过程,建立以学生发展为中心、以能力建设为导向、以思维开拓为重点、以教学质量提升为目标的科技创新领军人才培养体系;重视通识教育,按基础知识、人文素养、交叉学科和创新实践等板块,聚焦学生基础科学知识的应用能力、科研创新的思维能力、工程问题的解决能力,以及合作沟通、终身学习等能力的培养;注重培养学生的辩证逻辑思维,让学生学会总结得与失,客观分析时与势,准确把握危与机,学会适应波谲云诡的国际形势变化,应对日益复杂的全球化挑战。

以“交叉创新”为抓手,打破学科边界,激发学生原始创新活力。现代化的概念发展与科技创新相伴相生。实现高水平科技自立自强,是实现中国式现代化的前提和保障,培养高水平的未来行业领军人才,是实现中国式现代化的核心和关键。

伴随新一轮产业革命的兴起,越来越多高度复杂性、综合性问题涌现,很难依靠某一单独的学科和知识体系来解决。要实现重要科学问题和关键核心技术的革命性突破,需要构建多学科交叉的机制,推进学科之间的交叉融合,培养具有多元教育背景、大跨度学科交叉背景的复合型人才。

对于高校来说,既要从事高水平、前沿性的知识创新,也要开展围绕“四个面向”体现社会价值的知识扩散应用;既要把握原始创新能力提升摆在更加突出的位置,大力支持开展前瞻性基础研究、解育引领性原创成果,也要把国家发展的急需需求和长远需求作为重点科研选题,瞄准科技重点突破领域和产业变革主攻方向,牵头和组织关键核心技术攻关,加快自主创新成果转化;要突破传统学科壁垒,以科教融汇和产教融合为抓手,建设大跨度交叉学科平台,提供催生科技发展新增长点和着眼解决真问题的工程教育舞台;要重视国际科研合作,在解决全球发展面临的共性科学问题的过程中,促进青年国际交流;要引导学生从工程实践中发现真问题、分析真问题,在追本溯源中找到真答案,在工程应用中历练真本领,最终推动行业和社会进步。

(作者系上海交通大学薄渊未来技术学院一密歇根学院联合学院党委副书记)

加快培养具有家国情怀与全球视野的创新型人才

王冲