



人物简介:卢巍,二级研究员,山东省教育科学研究院学术委员会主任,山东省小学科学和初中化学学科教研员。山东省有突出贡献的中青年专家,山东省第十二次党代会代表。教育部 国培计划 专家,教育部基础教育科学教学指导专委会委员。山东省专业学位研究生教育指导委员会委员。

卢巍:小学科学教育的『播种者』

为什么 蝉噪林逾静?

真的是蝉噪导致了林静吗?其实不然!林静的原因是无风!无风一方面不会干扰蝉鸣声音的传播,让我们听得更真切。另一方面,无风也使得林间的空气流动变慢,聚集在林中空气流不出去,持续日晒就导致林中的气温升高,从而加速了蝉体内产生性激素的化学反应加快,从而性激素水平提高,求偶 心切 的蝉便会加大声音鸣叫以至于 噪 声远播!

山东省教科院小学科学教研员卢巍绘声绘色地讲解古诗词里的科学,让同时在线的3万余名教师听得入了神。这是卢巍和她开办的 齐鲁科学大讲堂 上的一幕。

为什么要开这样一个 大讲堂?目前全省小学科学教师队伍专业力量不足,卢巍想通过助力教师成长来推动小学科学教育实现新突破,并将这些突破链接到科技人才培养的大链条中,让科技教育成为义务教育阶段培养全省科技人才的强大力量。

为师资困境“破冰”

说起 齐鲁科学大讲堂,荣成市实验小学教师乔廷强感触颇深:自2020年5月19日第一期 齐鲁科学大讲堂 开播以来,每周二我都会端坐在屏幕前,静待那美好时刻的到来。为了不耽误学习,乔廷强通常会将自己的教学任务调整到其他时段,让每周二上午成为 充电日,这也正是卢巍所期待的。

每周一次的 齐鲁科学大讲堂 都是省市县校四级联动,即研发团队线上展示,省级专家即时点评指导,市县教研部门和学校组织教师全程观摩学习研讨。历经80余场的专业洗礼,齐鲁科学大讲堂已成为教师们的 成长大本营,并形成 边研发、边展示、边修改、边应用 的课程资源开发模式。

据了解,这个 大本营 汇聚了覆盖一至六年级全部科学课程共219节课例的优质课程资源,共原创了900余份文本资源、1200余份视频资源。所有课程资源均上传至公益网站,供省内外小学科学教师免费使用。而这,只是卢巍5年来助力科学教师专业成长、构建科技创新人才培养链条的 最前端。

卢巍说:如果把科技自立自强比作一棵大树,那么基础的科学教育就是其生发的根,教师正是浇根者。但令她深感忧虑的是,全省小学科学师资队伍

伍专业力量不足,多数地区存在教学方式落后、学科素养薄弱、课程资源匮乏等问题,为全省教师开发好用的优质课程资源就成了一件迫在眉睫的事。

系统化、全覆盖的教学资源对提高乡村科学教师的教学能力、补足农村教研短板、促进城乡教育公平意义重大。卢巍说。

绘制学科“全景地图”

思路有了,卢巍立马开始行动。从2017年4月起,她先后组建了山东省小学科学名师工作室和16支地市级骨干教师团队,带领200多名优秀的科学教师开启了一趟全新的探索之旅。

新课标就是整张蓝图的航标。为了确保大家不 偏航,卢巍先带领团队一点儿一点儿地学习、吃透新课标,对其中的18个大概概念和75个学习内容进行整体设计,将课程内容划分到低、中、高三个学段并系统设计进阶性目标,为大概概念统领的小学科学课程资源系统开发绘制巨幅 全景式施工图。

创新的道路从不平坦,缺乏经验借鉴的他们只能自己摸着石头过河,这无疑是一项浩繁而艰巨的工程,对于团队中的每个成员来说也是从未有过的挑战。汶上县教育科学研究所的科学教研员王凤玲说,正是在一轮轮的反复打磨后,她的课堂设计思路才越来越清晰。

从2017年9月起,卢巍确立了 开发展示 分析评价 改进应用 的资源开发模式,并着手培训开发团队。在此过程中,卢巍既是作为16支团队的研究定向把关的 向导,也是他们并肩作战的 团长 兼 旅伴。教师们在某个环节遇到障碍、出现困惑时,卢巍都会帮助他们 破疑释障。如果说一个人的成长有关键事件,那么 齐鲁科学大讲堂 无疑是这些科学教师的成长关键。

成长在“齐鲁科学大讲堂”

而今,齐鲁科学大讲堂 已成为全省3万余名科学教师的线上成长大本营,教师们一旦乘上了这列 成长快车,就不由自主地开启加速模式。

以近期的一次活动为例,齐鲁科学大讲堂 第74期是枣庄专场,2022年6月21日上午8点,全省16个地市3万余名小学科学教师收看了直播。活动分三个阶段进行:课例展示 专家评课 卢巍总结。在总结环节,卢巍对课堂语言提出特别要求,指出 水分蒸发 不能说成 水分消失,强调 准确、科学、严谨的语言是上好科学课的前提。

齐鲁科学大讲堂 给予教师们的是什么呢?大讲堂实现了跨区域、跨时间、大范围、多层面的交流。贯穿其中的共享、共进、合作的教研文化深刻地影响着教师的教学观念,对促进教育公平、实现教育均衡发展有着重要的意义。淄博市基础教育教学研究院王媛提到的 教研文化,而今也像一颗种子,在更多的学校开始生根发芽。

以前我们可能一辈子都参加不了省级层面的培训,而现在每周参加一次高水平、接地气而且持续时间如此之久的学科教研,是前所未有的。一位来自乡村小学的科学教师无限感慨。

教师变,则课堂生态变,最终的受益者必然是学生。教师的专业成长直接带给学生的是科学素养、人文情怀、创新精神和实践能力的提升。回顾5年来马不停蹄的经历,最让卢巍感到欣慰的是全省小学科学教学的 生态之变。

为了教研成果价值的最大化,我们近期又创建了 齐鲁科学大讲堂 多平台新媒体账号,并申请入驻山东教育发布APP,让更多地区、更多教师和学生受益,努力把山东打造成科学教育高地!谈及未来,卢巍眼中仿佛又燃起了一团火。



思享

寻找适合教师的朴素教科研

刘大为

教师专业发展既要靠自我价值实现的内在驱动,也要靠教科研训部门培养制度的外在驱动,只要内驱和外驱双轮配合相得益彰,教师专业发展就一定能够达到较高的层次。从教科研训部门的角度来看,我们要做好顶层制度设计,对不同层次的教师制定差异化的专业发展路径,才能实现区域教师队伍素养的整体提升。

作为教科所,如何参与并助推教师专业发展?经过反复思考与探索,我们提出了一个中心、两大体系、三项工程的建设思路,即围绕 朴素的教科研 这一中心理念,强化制度体系和队伍体系两大体系建设,实施科普普及工程、科研培优工程、科研均衡工程 的行动方针,对不同需求阶段的教师提供差异化的科研专业指导,以高质量教科研为教师专业发展安装助推器。

朴素的教科研 是我们持之以恒的中心理念。笔者认为,基础教育的教科研不同于高等学校的科研,高等教育研究的核心问题是高深学问,而基础教育的教科研应更聚焦现实教育教学的基本问题,更多凸显其实用性、示范性和推广性,不要过于强化其理论研究的价值与作用。具体而言可能是某一节课的反思探讨,也可能是对某个学生行为的探究,亦可能是对校园文化的构建思考。这种关注教育教学本身的研究因其朴素的本质而受到广大教师的欢迎,能够引发大家共鸣并积极参与其中。我们在每年的课题评审中更加关注源于课堂教学、课程开发、作业设计等方面的选题,正是因为这一类课题可借鉴、可学习、可模仿,所以更能体现朴素的教科研特征。

制度体系和队伍体系的建设是实现中心理念的重要保障。

在制度体系建设上,我们通过学习贯彻国家、省市相关政策文件,修订完善了市一级课题管理制度。在流程规范、经费管理等方面提供了更加完善的服务保障机制,并增设了评价专项、体育专项、综合改革专项等多种课题研究类型,以课题研究引领促进教师专业发展。在科研骨干培训方面,我们不断丰富完善原有培养制度,借助南京市人民政府与南京大学共建南京教育高质量发展创新示范区的契机,与南京大学教育研究院深入合作培育名师名校长。

在队伍体系建设上,我们借助区域优势,与南京大学、南京师范大学、南京晓



南京教育文库小组在进行撰写研讨。

作者供图

庄学院、江苏第二师范学院等高校深入合作,共建南京教育智库、扬子江教育智库,将高校专家纳入科研专家库,为市域教师专业发展提供智力支持。同时,我们也梳理构建了基础教育专家队伍,将一批年富力强、成果卓越的基础教育教师代表吸收成为兼职科研员团队,以其为示范榜样辐射各区县,引领广大教师队伍尤其是青年教师队伍的发展。

将理念付诸行动,需要切实可行的实施路径。在完善体系建设之后,我们稳步推进科普普及工程、科研培优工程和科研均衡工程,将教科研助推教师专业发展的顶层设计真正落地。

科普普及工程的目标是实现对市域范围教师科研普及的全覆盖,实现普及基本的科研知识、科研方法、科研路径等。当前,广大中小幼教师即便有强烈的科研发展欲望,但往往对什么是科研、为什么要做科研和怎么做科研一知半解,这也阻碍了他们的专业发展。针对这一现状,我们采取线上线下相结合的方式,以 科普普及 基层行 和 科普普及 云端行 两种方式,赴基层学校为广大教师普及教研知识、方法和路径,同时还邀请一些期刊编辑、教育学者在云端为全市范围内的教师讲解论文写作、课题申报等教师们关心的话题。为将普及工程走深走实,笔者还结合自身在大小中小学不同学段学校的工作经历,撰写《中小幼教师如何做好教科研》的普及读本,将科研普及落实到具体问题与实践上。通过我们常年的普及活动,南京市广大教师对于科研在专业发展中的重要意义,以及科研如何助推专业发展有了具体的认知,也学会了如何用科研解决问题以及表达自身的行为反思,实现了科研反哺教学的目的。

科研培优工程的目标是实现区域教师

标是,在普及工程造就的 高原 上再造 高峰。针对一些具有更高发展目标的教师来说,仅普及基础的科研知识与方法已经不能满足他们的发展需求,因而我们针对这一类教师群体建设培优工程。通过遴选科研基地校和标杆校的工作,我们有倾向性地对一些科研能力较强的学校和教师提供各类指导,进而推进 南京教育文库 的编撰工作,旨在帮扶推动一批科研强校和科研强师梳理提炼办学主张、教学主张、教育理念和学术思想。以时代为观照,立足南京教育实际,解决中国教育问题,推进南京教科研不断实现知识创新、理论创新和方法创新,为构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系贡献南京力量。借助于科研培优工程,一些名校、名师梳理了自身的发展脉络,提炼出其特有的办学主张与教学主张,既实现了项目驱动中的自身发展,也通过梳理凝练锻炼了教师队伍,实现了合作共赢的目标。

科研均衡工程的目标是实现区域教师群体发展的均衡化和优质化。教育的优质均衡发展不仅仅体现在学生层面,教师层面更需要我们关注,因为只有师资力量的优质均衡才能够实现教育的优质均衡。在推进科普普及和科研培优两项工程的同时,我们还稳步推进科研均衡工程,希望能够通过优质均衡的教科研推动全市教育的优质均衡发展。我们本着 资源共享、优势互补、区域联动、优质均衡 的工作原则,探索实施 科研协同 活动,构建了 市教科所 教科所 学校 教师 多级多方联动机制,实现科研强区、科研强校为龙头,通过盟主引领,手拉手带动一批对科研有强烈需求的区域、学校和教师共同发展。

(作者系南京市教育科学研究所副所长、教育学博士)



扫码观课
《教师如何做好教科研》
执笔者:刘大为

广告

湖北职业技术学院

价值引领 医教协同 “三心合一”立德树人

育人 先 育德,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一,一直是我国教育的优良传统。湖北职业技术学院护理学院贯彻落实立德树人根本任务,服务健康中国战略与医疗卫生行业发展和养老托幼对护理人才的新要求,以湖北省高等职业教育护理品牌专业建设、全国职业院校健康服务类示范专业点创建和《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》等重大项目为抓手,以建构论和体验论为理论指导,医教协同、产学研用融合发展,将地域优秀孝德文化与时代精神、专业特点相融合,构建了价值引领、仁心仁护、爱心 孝心 仁心 三心合一 的新时代德育体系;探索形成了 目标立起、课程新起、主体活起、载体建起、实践干起、品牌亮起来 的德育实践路径;打造了 孝心护理 青年志愿者服务特色实践育人平台,优化了 校区+院区+社区 三区联动、产学研用相融合的德育模式。经过3年研究、4年实践,在高职护理专业新时代德育教学改革中取得了一系列标志性成果。

培根铸魂 擦亮专业品牌

护理学院坚持 育人为本、德育为先 的基本方略,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,深入推进全员、全过程、全方位 三全育人 综合改革,不断加强专业建设和教师、教材、教法 三教 改革,教学质量工程项目建设成效突出,在服务区域经济社会发展中发挥了重要作用。2016年6月,护理专业建成了首批 全国职业院校健康服务类示范专业点;2018年12月,首批 湖北省高

等职业教育品牌专业(护理) 验收通过;2019年12月,首批 双高计划 中国特色高水平护理专业群顺利获批立项;2021年6月,牵头组建的湖北护理职教集团获批 全国示范性职教集团(联盟) 培育单位;2021年8月,护理虚拟仿真实训基地成功入选国家 职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

以德立教 锻造护理英才

护理专业教学团队始终坚守教育初心,坚持以德立身、以德立学、以

德立教,践行 四有 好老师标准,力争做到 六个下功夫。2017年3月,护理学院被湖北省妇女联合会授予 湖北省三八红旗集体 荣誉称号。2021年6月,护理学院党总支被评为湖北省先进基层党组织。专兼职德育教师团队中,有全国 三八红旗手 1人、全国先进工作者1人、全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人4人、中华护理学会杰出护理工作 者2人、湖北省三八红旗手4人、湖北省 巾帼建功标兵 3人、湖北省师德先进个人1人、湖北省优秀教师党支部书记 双带头人 1人、湖北向上向善好青年 1人、湖北省青年五四奖章获得者1人、湖北省五一劳动奖章获得者1人、湖北省援疆干部人才3人、湖北省援疆工作先进个人2人、中国驻阿尔及利亚使馆 春苗行动 志愿者1人。

毕业生中涌现出以 全国向上向善好青年 陈凡、中国大学生自强之星 姚苗新、长江学子 徐荣等为代表的优秀典型21人。在新冠肺炎疫情防控工作,数以千计的优秀毕业生夜以继日地奋战在一线,张晓静、高青青等100余人在毕业多年后从全国各地驰援湖北,成为当之无愧的抗疫

尖兵,在抗击新冠肺炎疫情大战大考中彰显了伟大抗疫精神。2009届毕业生陈凡、2002届毕业生张晓静荣获 全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人 称号;2020届毕业生王冲参加火神山医院救护工作表现突出,被评为 湖北省自强之星;2016届毕业生徐荣获评 长江学子,她的抗疫事迹被 学习强国 平台等广为宣传报道;2015届毕业生戴言获评 湖北省抗击新冠肺炎疫情先进个人,并入选 武汉抗疫巾帼英雄榜。

“五育并举” 提升培养质量

贯彻落实新时代德育工作要求,聚焦护士职责,促进各类课程与思想政治理论课同向同行,将德育目标纳入专业人才培养方案,优化德育课程设置及教育体系,系统设计高职护理专业新时代德育教学改革实施路径。通过德育促进智育、体育、美育、劳育,形成立德、乐学、健体、尚美、崇尚劳动益彰的 五育 氛围,人才培养质量稳步提升。毕业生 双证(毕业证与护士执业资格证)获取率达96%以上,应届毕业生当年就业率稳定在95%以上,就业对口率达90%,

毕业生获三级甲等医院录用率超过30%,家长、毕业生、用人单位满意度超过97%。麦可思第三方评价机构质量评价数据显示,本专业近几年毕业生就业率、专业相关度、毕业生平均月收入、总体教学满意度、毕业生 双证 获取率、用人单位对毕业生满意度、毕业生及家长满意度等指标均高于全国 双高计划 院校的平均水平。近年来,学生在省级以上科技文化竞赛中获奖133项,其中包括全国一等奖8项、二等奖17项,省级一等奖/金牌42项、二等奖44项。

薪火相传 践行“孝心护理”

学校结合护理专业特点,将弘扬中华优秀孝文化与践行社会主义核心价值观有机融合,倾心打造 孝心护理 青年志愿者服务特色实践育人平台。学校周边沿河社区、中山社区、梅岭观社区、文昌社区等居民区,常年活跃着 孝心护理服务队 志愿者的身影。他们深入社区服务,定点服务孤寡老人、家庭病患,开展家庭卫生清扫、老人个人卫生、老年人陪伴、老年人常见疾病预防等志愿服务活动,受到群众广泛赞誉和上级表

彰,并被新闻媒体多次报道。

护理学院持续开展 孝心护理 志愿服务,已达8年之久。护理学院团总支及 孝心护理 志愿服务队先后获评全国大中专学生志愿者暑期三下乡 社会实践活动优秀团队总支1次、湖北省五四红旗团支部(总支)1次、湖北省大中专学生志愿者暑期三下乡 社会实践活动优秀团队3次。 孝心护理 志愿服务特色实践育人品牌建设经验在校内推广应用,辐射医学美容技术、软件技术、建筑工程管理等专业建成国家优秀志愿服务团队1支、省级优秀团队6支。

在2020年抗击新冠肺炎疫情期间,首批进入孝感市第一人民医院隔离病区的医护人员83人中有56人是湖北职业技术学院毕业生,他们为医院后期大量进入隔离病区的医护人员起到了榜样和示范作用。其中张春菊、赵广英、张清等十余人被评为 湖北省抗击新冠肺炎疫情先进个人 孝感市抗击新冠肺炎疫情先进个人 孝感楷模 等。

湖北省人民医院(武汉大学中南医院)护理部主任蔡忠香说:在2020年抗击新冠肺炎疫情期间,72名湖职毕业生主动请缨,奋战在抗疫一线,坚守岗位,仁心仁护,任劳任怨,克服重重困难守护健康,默默奉献。如汪厚木作为骨干力量一直奋战在ICU,徐荣在风险极高的发热门诊持续工作一个多月,姚苗新虽入职不久却能做到迎难而上、临危不惧。2020年4月13日 学习强国 平台《青春的样子》微视频就是他们的写照。(杨桂荣 胡昌杰 田樱)