



2022年9月29日 星期四
农历壬寅年九月初四 第11918号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

苏州大学推进“铸魂逐梦”工程,构建“三全育人”格局——

人人都是学生成长“陪伴者”

本报记者 赵建春 缪志聪 通讯员 丁姗

喜迎二十大

9月24日,在喜迎党的二十大的热烈氛围中,苏州大学敬文书院迎来103名新生。书院特意组织了志愿服务团队,由敬文花红党员志愿服务团和助理导师一起参与。根据学校的成长陪伴计划,助理导师由我们选的高年级优秀学生担任。我和全体辅导员是常任导师,入驻学生社区,我们的办公室在社区二楼,同楼层就是学生宿舍。书院院长钱振明说,书院为学生配备了德育导师、学业导师、校外导师、社区导师等各类导师,让师生心灵零距离接触,全院导师与学生比例达到1:4。

近年来,苏州大学深入开展了包括成长陪伴计划在内的铸魂逐梦工程,从思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导等方面提高人才培养质量。培根铸魂、逐梦未来。苏州大学党委书记江涌表示,铸魂逐梦就是围绕立德树人根本任务,以一站式学生社区综合管理模式建设与

改革为抓手,推动形成三全育人格局,引导学生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格,为成长成才打下坚实的基础。

价值引领,“青春梦”全程融入中国梦

从安徽浮槎山到西藏达塘乡,从云南雨碌乡到广西玉州区,从贵州瓦溪乡再到甘肃武都区。2017年,苏州大学传媒学院学生马国元创立了行之有声志愿服务团队。6年来,他们为留守儿童带去朗诵、美术、音乐、舞蹈等丰富多彩的课程,为农户开展新媒体操作技术培训,志愿服务总时长8000多个小时,公益总里程2万多公里。

我们一开始只有7名志愿者,现在发展到20余支分队200余人、全校数千人的志愿者库。马国元告诉记者,他现在担任学院成长陪伴导师,成长陪伴,不只是学习和生活上的,更是精神和价值上的。我从老师身上学到的东西现在正影响着一批新同学,这是一个薪火相传的过程。

大学时期处在向社会过渡的前

站,大学生的成长成才非常需要过来人作为其引路开道。苏州大学党委副书记王鲁沛介绍,针对学生工作,学校编制了本科阶段4年8个学期的日常事务清单,实现一年级全覆盖、其他年级多功能的纵向陪伴路径。

王鲁沛进一步解释,整个路径可称为8+N模式,其中8指4年8个学期内,学生需要完成的规定动作,体现全过程的培养;N指学生的自选动作,体现自主化、个性化的培养指导,其核心是要培根铸魂,引领学生坚定马克思主义信仰,把个人的理想追求融入党和国家事业之中。

2021年9月,一支由1235名导师与949名导生组成的德育导师、学业导师、生活导师的陪伴队伍,从思想政治教育、专业学习、科研训练、创新实践等方面给予2021级6628名本科新生专项引领和全过程陪伴。他们一面重点指导学生的专业学习、科研方法,一面引导学生在追逐学术成就的同时立大志、明大德。

怎样进行价值引领?上好课、讲好故事。苏州大学党委常委、副校长李孝峰既是学生的学业导师,也是学生的德

政导师。工科教育与课程思政要有机融合,做到如春在花、如盐入水。在他的课堂上,经常闪烁着以薛鸣球院士和潘君骅院士为代表的老一辈光学科学家一生追光的大师情怀,用科学家的情怀去推动学生树立人生的理想。

成长陪伴是师生良性共长的土壤,既为学生提供成长动力和稳定专业思想,又助力教师通过教书育人、教学相长,进一步担当好学生的示范。王鲁沛说,在苏州大学校园里,正是这些平常而繁多的活动与师生互动,真正实现了对学生的潜移默化与全方位育人。

经纬交织,构建全员育人新格局

纺织的原理是将经线和纬线相互交织,通过一梭一线、经纬交错排列,最终成为一块完整的面料。这两年,苏州大学紫卿书院党委副书记虞岚带领辅导员团队结合纺织专业特色,总结提炼出经纬工作法,以理想信念为经线,培根铸魂,以综合素质培养做纬线,交织融合促进大学生发展。(下转第三版)



玛丽亚(右一)和学生在一起。

学校供图

二十大代表风采

玛丽亚老师,我想递交入党申请书,您能讲讲大学里入党的考察条件吗?正在参加军训的天津职业技术师范大学职业教育学院2022级壮族新生施彤,最近向党的二十大代表、学院党委副书记玛丽亚表达了入党的想法,玛丽亚耐心地为她进行了解答。

随着学院179名新生入学,玛丽亚工作愈发忙碌起来。在做好党的二十大前准备和学习的同时,她每天深入新生军训场地、新生宿舍,了解学生初入大学的感受,帮助他们解决学习生活困难。与此同时,她还鼓励学生积极向党组织靠拢,并以学校多名少数民族学生通过努力成为党员的先进事迹,鼓励新生珍惜大学时光,努力学习、锤炼本领,听党话、感党恩、跟党走。

2007年,玛丽亚从新疆喀什考入中南民族大学,毕业后留校工作3年,后回到新疆大学工作,先后获得全国民族团结进步模范个人、湖北省五四青年奖章等荣誉称号,当选全国青联委员。说到天津,玛丽亚觉得冥冥之中有一种特别的缘分:她从小就有个愿望,到一个海边城市生活;她上大学时在武汉东湖中学帮助过的新疆内高班学生中,有7人考到了天津。而最终让玛丽亚下定决心的,还是天津教育部门的响应速度:她的自荐信寄出一周后,就接到了天津教育部门的电话,欢迎她到天津工作。

2019年,玛丽亚来到天津职业技术师范大学,成为一名辅导员。热情活泼、能歌善舞的玛丽亚很快跟学生打成一片,成为学生们信赖的大姐姐。

2020年新冠肺炎疫情暴发之初,玛丽亚第一时间与学生组建起民间志愿服务队,线上线下筹集医疗物资,将筹集到的1200个N95口罩、700个护目镜、3000套防护服等医疗物资第一时间送往武汉12家医院。当时身兼数职的她每天都要工作十几个小时,40天内,这支志愿服务队累计募集90.5万余元,援助了武汉近百家医院、社区。

在天津市少数民族学生管理服务工作室兼任教师期间,玛丽亚分管140余名新疆、西藏籍少数民族学生的思想政治教育工作。在她的言传身教下,少数民族学生递交入党申请书、应征入伍、参与服务西部计划的越来越多,获得奖学金比例、就业率也逐年提升。

天津职业技术师范大学职业教育学院2021届毕业生文雯就是投身西部建设的毕业生之一。毕业前夕,文雯萌生了到祖国最需要的地方去工作的想法。玛丽亚得知后非常高兴,给她讲了新疆的美、新疆人民的朴实。(下转第三版)

做一朵维护民族团结的『石榴花』

——记天津职业技术师范大学教师玛丽亚

本报记者 陈成



福建首届劳模(工匠)本科班开学

60名学员利用业余时间进行为期两年半的学习

本报讯(记者 黄星)近日,福建省首届劳模(工匠)本科班开学典礼在福州举行,60名来自省内各行各业的劳模工匠走进大学课堂,利用业余时间进行为期两年半的本科班学习。

据介绍,举办劳模(工匠)本科班,是推进产业工人队伍建设改革的重大举措,是适应劳模工匠成长基本规律、提升劳模工匠素质的有效途径。

据悉,福建省劳模(工匠)本科

班由福建省总工会、福建开放大学主办,由福建省总工会承担学费,学制为两年半,采取每学期集中培训学习和业余时间相结合的教学形式;对学员已获得的职业培训合格证书、获奖证书、劳动技能、非学历证书等成果进行认定,已取得成果可转换为相应学历教育课程学分,实现学员短期培训、职业培训和职业教育衔接贯通,形成可复制推广的学历与非学历融通的人才培养模式。

南京着力提高中小学课桌椅适配率

确保每间教室有不低于3种型号的课桌椅

本报讯(记者 潘玉娇 通讯员 邢恬甜)新课桌是按照我的身高选择的,我可以舒舒服服地坐着听课了。新学期开学后,江苏省南京市栖霞区石埠桥小学六年级学生王新一发现,教室里的课桌是由低到高呈阶梯状分布的,原先统一尺寸的课桌椅现在换成了更舒适的可调节课桌椅。

自2020年5月起,南京市教育局遵循舒适、耐用、环保、美观的课桌椅配备目标,启动了全市中小学的课桌椅标准化改造工程。改造过程中,各区坚持自主调整、区域统筹、改更兼顾、一校一策的原则,确

保每间教室有不低于3种型号的课桌椅供学生选择。南京市教育技术装备中心办公室主任张峰说,栖霞区教育技术装备中心办公室主任黄明忠表示,自改造工程启动以来,该区2021年采购近1万套课桌椅用于小学低年级更换,2022年采购1170套课桌椅用于补充高年级课桌椅不足。目前,该区课桌椅分配符合率已达90%。

截至目前,市区两级共投入5000万元,今年还将投入1000多万元,年底,栖霞、浦口等区将率先达到江苏省定要求,力争2023年底全市所有中小学课桌椅适配率达到省定要求。张峰说。

祝福祖国 强国有我

9月27日,山东省聊城市在平阴县杨官屯乡新时代文明实践志愿者走进杨官屯乡中心小学,开展了主题为“强国有我 祖国万岁”系列社会实践活动。志愿者们通过组织学生共绘国庆文化长卷、讲述红色故事、童声颂祖国等系列活动,为孩子们种下爱国报国的种子。图为学生在共绘国庆文化长卷。赵玉国 摄

这十年,那些非凡的教育事

走好新时代职业本科发展之路

亲历者 南京工业职业技术大学党委书记吴学敏

【关键词】
职业本科教育

2022年是我职业生涯最欣慰的一年。今年6月,南京工业职业技术大学首批职业本科毕业生顺利毕业,这也是我国首届职业本科毕业生。903名同学,与普通本科毕业生享有同样的文凭和学士服、同样的拨穗仪式,拿到了自己的学士学位证书。他们用高质量的就业,回应了广大人民群众对高层次职业教育的需求,适应了行业企业对高层次技术技能人才的渴望。我最骄傲的就是能作为新时代职业教育大发展的亲历者、践行者,参与职业本科教育实践,为更多青年人找到成长的自信、找到成才的路径。

党的十八大以来,对高素质技术技能人才的需求愈加迫切,职业教育的重要地位和作用日益凸显。党中央高度重视职业教育,习近平总书记于2014年、2021年两次对职业教育作出重要指示,从强调“必须高度重视、加快发展”到“前途广阔、大有可为”,从提出“努力建设中国特色职业教育体系”到“加快构建现代职业教育体系”,职业本科教育作为职业教育体系重要组成部分的共识得到强化,本科层次职业教育从构想走向实践。

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出“开展本科层次职业教育试点”,同年教育部先后批准了21所高职院校升格为职业本科学校,职业本科教育破冰起航,打破了职业教育止步于专科层次的天花板。2021年,中共中央办

公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,稳步发展职业本科教育。职业本科院校设置标准、专业设置办法、专业目录等制度先后出台,国家支持和发展职业本科教育的政策一以贯之、不断深化。今年5月,新修订的职业教育法的施行,正式确立了职业本科教育的法律地位。

职业本科教育到底怎么办?这样的思考始终在我脑海中萦绕,也促使我们去思考关于职业本科教育“变与不变”。我们认为,虽然升本了,但是升本不能忘本,升格不能变质,在职业专科教育的基础上开展职业本科教育,不是层次上的简单提升,也不是推倒一切重来,而是继承职业属性不变和对标本科属性发展转变的辩证统一。(下转第三版)

2014年

国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》

2019年

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》

2021年

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

2022年5月

新修订的《中华人民共和国职业教育法》施行