

浙江财经大学 多学科交融 实现新文科育人目标

近日，浙江财经大学2022级学生张婉怡通过文华学院校内选拔考试，被语言数据创新班录取，和她同时被录取到该创新班的共有30名学生，分别来自全校各学院不同专业。

文华学院是浙江财经大学新设立的荣誉学院，以跨学院、跨学科、交叉复合为特色，2021年9月开始招生。数字时代来临，大势之下高等教育必须有所调整，这对于传统的人文社会科学尤其具有挑战性。浙江财经大学将信息技术、数据科学与传统文科专业深度融合，革新原有专业培养方案，创建融合型课程，以实现新文科人才培养的目标。

张婉怡所在的语言数据创新班是以英语专业为依托，培养能运用现代语言学和大数据库科学方法，挖掘语言数据价值，揭示语言数据规律，提出相应结论对策，并以此支持决策的语言数据创新型融合人才。

“在我看来，智能化是语言类学科发展的必然趋势。智能语言并不是放弃传统语言学，甚至智能化的过程会要求我们对语言类专业知识有更深刻的认识。”张婉怡原是公共管理专业的学生，入学了解到学校开设了语言数据创新班后，她立即

报名参加考试。和传统的英语专业相比，她除了要学习基础的英语语言文学类课程，还要学习诸如高等数学、概率论与数理统计、Python数据分析等数据科学与技术类课程，以及语言信息处理类课程，如自然语言处理、语料库技术及应用。“这对我来说很新鲜，但更具有挑战性。”张婉怡说。

和张婉怡不同，2021级学生戴潘杰当年9月就被该创新班录取，从刚开始的不习惯到现在渐渐喜欢上，经过了一段时间的调适期。他坦言，虽然中途也有一些同学因跟不上高数、编程等课程最终选择了退出，但大部分同学还是坚持了下来。因此在今年的招生中，学校特别强调要求学

生的理科成绩。

“文能演讲写作，理能绘图编程，既能够领略莎士比亚的美妙底蕴，又能够自我进行数据抓取。课堂上老师带领我们进行了初步语言数据的学习，用词云绘图，斯坦福分析器处理文档，计算依存距离，用爬虫获取部分语料。类型多样，丰富有趣。我第一次感觉到，语言现象原来真的可以用数据进行证明，比单纯的举例和说理更有说服力。假期里，我也对相关进行了广泛了解，如心理语言学、计量语言学等。现在我在美术馆看见难懂的英文，都会思考可能相关的语言学现象和知识。”戴潘杰说。

2020年发布的《新文科建设宣

言》提出了文科学专业紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，积极发展文科学新兴专业，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工农医的深度交叉融合，打造文科“金专”。于是浙江财经大学文华学院应运而生，而语言数据创新班更是目前国内开设类似创新班中较早且有特色的。

传统英语专业毕业生的就业方向多集中在外事、经贸、教育、科研等相关工作，而语言数据创新班的毕业生能够发挥语言与技术复合的优势，可从事大规模语言数据的处理分析与管理决策工作，职业发展更有潜力，创新空

间也更大。

“在数据作为‘数字科技’‘数字经济’关键生产要素的时代，‘语言数据’正在成为经济、文化、科技、教育等各行各业争相拥有的对象，是万物互联‘新基建’的内在驱动。语言数据创新班旨在培养既有扎实英语语言与文化功底，又能掌握大数据时代的现代语言研究和分析方法的国际化融合型创新人才。”浙江财经大学校长钟晓敏表示。该创新班的教师团队由外语学院、数据科学学院、信息管理与人工智能学院的专家教授组成。

“新文科的‘新’体现在回应新背景、新环境的变化，融入信息技术是题中应有之义。”浙江财经大学副校长董进才说，浙江财经大学以现有的优势学科为基础，推动云计算、大数据、人工智能等新技术与品牌专业嫁接，设立数智财政、智能审计、数智管理、语言数据、数字财经新闻5个新财经创新班和一个经济学拔尖人才创新班，运用新技术对财经问题进行再发现、再解析，真正实现文理交叉、多学科交融。

(赵蕾)

无锡商业职业技术学院

把握“关键路径” 提升思政课铸魂育人实效

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来，无锡商业职业技术学院党委始终将“培养担当民族复兴大任的时代新人”作为光荣的历史使命，坚持党对思政课建设的全面领导，贯彻“党委领导、协同共育、守正创新、多维融合”的建设理念，把握“备精准课程、训精湛功底、育精英团队、施精细管理”四个关键路径，全面提升思政课铸魂育人实效。

“立体化备课” 培育精准课程。集体备课是思政课教师的职业行动规范，是提高思政课教学质量的首要环节。正所谓“教学有法，教无定法，贵在得法”。教师需要通过集体备课找到符合思政课实施规律的教学之“法”。学校深刻把握新时代思政课建设内涵式发展的本质意蕴，立体化构建思政课备课机制，推动党的创新理论入脑入心。“学校层面”重点备思

想，党委牵头解读文件精神统一思想、统一认识；“马院层面”重点备规范，学校落实教学管理制度规范流程、规范标准；“教研室层面”重点备教材，团队融入新的理论成果，明确内容、明确方法；“教师层面”重点备学生，教师紧扣人才培养方案，熟知学情、熟知环节。层层落实备课重点，人人扛起备课责任，学校培育的精准思政课程得到广泛认可，课程改

革成果荣获江苏省教学成果二等奖、无锡市教学成果一等奖，2次荣获江苏省教学能力大赛一等奖。

“进阶式内训” 培养精湛功底。办好思想政治理论课关键在教师，新时代党和国家对思政课教师提出“六个要”的素质要求，对思政课提出“八个统一”的建设要求，这都需要通过系统内训来强化和实现。建立有针对性的进阶式内训体系，有利于全面提高思政课教师的岗位胜任能力，提高思政课铸魂育人实效。思政课教师的培养已经上升到国家层面进行整体规划，在宏观政策的引领下，学校搭建了以“周月季年”为周期的内训体系，不断提高思政课教师的理论功底和教学能力。每周“集体备课平台周末理论大讲堂”、每月“理论热点沙龙”、每季度

“商苑大讲堂”、每学期“业务能力提升专题培训”、每年“社会实践研修”、每两年“思政课教师大练兵”、每三年“省级思政专题轮训”，常态化的思想碰撞和业务锻炼为思政课教师成长提供了充足的“营养”。

“项目化引领” 锻造精英团队。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的出台标志着思政课改革创新面临新的机遇和挑战，国家启动教材建设、队伍建设、平台建设、专项课题等一系列思政课建设项目。国家教育部思政课教师专项、国家教育部人文社科专项、江苏省教育部哲学社会科学专项、江苏省社科普及项目、江苏省教学能力大赛、江苏省在线开放课程、“挑战杯”红色专项、“互联网+”红

旅赛道、实践教学基地建设，无论是社科研究项目，还是教学改革项目，每一个建设项目都为思政课教师团队提供了锻炼平台。学校通过国家、省、市、校、院五级项目实施，引领思政课教师主动建设团队，积极融入团队，营造了攻坚克难的“团队作战”氛围。学校在科研反哺思政课建设、破解思政课实践教学难题等方面取得了丰硕成果，打造了江苏省“青蓝工程”教学团队、江苏省哲学社会科学优秀教学团队、无锡市三八红旗集体、“彩虹堂”宣讲团队等高质量团队，助推了思政课铸魂育人实效的全面提升。

“体系化规划” 实施精细管理。思政课建设的顶层制度设计直接关系到课程建设的实施质量。制度设计不仅

包括宏观层面马克思主义学院在学校整体战略规划中的科学化定位，还包括中观层面马克思主义学院的规范化建设、微观层面思想政治理论课的现代化应对。这一体系化制度设计为提高马克思主义学院的治理能力和思政课程的管理质量起到有效支撑。学校深入贯彻落实党和国家思政课建设的最新要求，相继出台《思想政治理论课教师队伍建设实施办法（暂行）》《关于进一步推进学校思想政治理论课改革创新的实施意见》《思想政治理论课实践教学实施方案》《“‘互联网+’三维一环”立体式思政课教学改革工作方案》等落实性文件，形成了完善的政策支持体系。思政课改革创新的“路线图”绘制清晰，各项建设任务落地有力，思政课建设实效日益凸显。学校马克思主义学院因表现有力、扎实的思政课建设连续3次入选“江苏省示范马克思主义学院”，在江苏省高职院校中发挥着重要的示范引领作用。

(张志祥 陈洁瑾)



南京科技职业学院

打造高素质“双师型”教师队伍

在中国职业教育“由大向强”迈进，发展重点转为内涵建设和质量提升的关键时期，新修订的《中华人民共和国职业教育法》不仅进一步完善了新时代职业教育法律制度体系，也推动破解了职业教育改革发展中的热点难点，为职业教育高质量发展提供了基本遵循。

南京科技职业学院牢牢抓住这一大有可为的发展机遇，在贯彻落实新职教法的背景下，将高素质的职业教育教师作为推动学校高质量发展第一资源，以打造高素质“双师型”教师队伍为目标，探索实践职业教育教师发展的新思路。

新坐标 新趋势下研判新特征

《国家职业教育改革实施方案》中明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，这一重要论断，锚定了新时代职业教育的“新坐标”，南京科技职业学院对职业教育教师发展的新趋势开展了研判分析。

——职业教育教师发展应与职业教育定位相适配，体现出区别于普通教育的独特性特征。

追溯职业教育教师的发展，虽在“职教师资12条”中已经提出了建设师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，但在历史惯性下职业教育教师发展尚未完全脱离普通教育教师发展的轨迹，没能完全形成适配其教育类型特点的发展特色。因此，建设特色鲜明的“双师型”教师队伍将充分体现职业教育教师发展的独特性。

——职业教育教师发展应与职业教育各层次院校发展规划相适配，体现出分层分类的差异互补性特征。

新职教法明确了中职院校、高职院校、职业本科院校共同实现“不同层次职业教育的有效贯通”。各层次职业院校基于本单位的发展规划对“双师型”教师队伍建设均提出了建设标准或发展指标等，但目前同一层次内尚未形成公认的教师分类发展标准，各层次间也尚未开展教师发展标

准的衔接。因此，搭建并完善分层分类的“双师型”教师标准框架与体系将有助于促进职业教育教师发展的差异互补性。

——职业教育教师发展应与职业教育新时代高质量发展的要求相适配，体现出与时俱进的适应性特征。

在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的总体要求中提到“切实增强职业教育适应性”，作为职业教育第一资源的教师，身处职业教育改革攻坚克难、爬坡过坎的关键时期，将直接面对职业教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制方面的改革，更加需要增强教师个体与群体的适应性，以高质量的人才资源支持高质量的职业教育发展。因此，构建多元协同的“双师型”教师培养培训体系将实质性增强职业教育教师发展的适应性。

新征程 新任务下实践新举措

针对职业教育教师发展具有独特性、差异互补性、适应性等新特征，南京科技职业学院提出了建设特色鲜明的“双师型”教师队伍、搭建并完善分层分类的“双师型”教师标准体系、构建多元协同的“双师型”教师培养培训体系与机制等三项教师发展新任务，并已经在“十四五”高质量职业教育教师队伍建设中探索实践了新举措，开启学校高质量发展的新征程。

——建设特色鲜明的“双师型”教师队伍

南京科技职业学院把“立德树人、德技并修”明确设置为教师发展目标。在“十四五”人才队伍建设专项规划中，以培育“四有”好老师为造就高素质专业化创新型教师队伍的综合性目标；针对职业教育培养“高素质技术技能人才”的定位、促进技能型社会建设的时代使命，以产教融合、校企合作，面向市场、促进就业，面向实践、强化素质，面向人人、因材施教等为高素质“双师型”教师队伍的独特性目标。学校提出，专任教师不仅要坚持立德树人第一任务、师德师风第一标准先为“人师”，而且要做精通科学文化专业知识的“经师”与擅长技术技能的“业师”，全力打造“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的“双师型”教师队伍。

“十四五”建设期间，通过实施“第一标准”计划、“引智聚贤”计划等，特聘全国劳模、大国工匠，开展全校性报告宣讲，弘扬社会主义核心价值观，宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神；新增全国技术能手2名，江苏省产业教授11名，江苏省技术能手5名，江苏省“双创”人才2名；建设有600人以上企业兼职教师培养培训体系与机制等三项教师发展新任务，并已经在“十四五”高质量职业教育教师队伍建设中探索实践了新举措，开启学校高质量发展的新征程。

主持国家专业教学资源库1项，建成国家精品在线开放课程1门；获省教学成果奖5项、教学大赛奖33项；教师获全国教材建设奖二等奖1项，立项国家规划教材、省重点教材等35部。

——搭建并完善分层分类的“双师型”教师标准体系

南京科技职业学院在高素质技术技能人才培养过程中处于高等职业教育培养层次，在遵循职业教育教师发展规律和支持学生在职教赛道深造发展的前提下，以体现“差异性+衔接性”为逻辑起点，构建高职院校教师“双师型”建设标准。“十四五”建设期间，实施“破唯创新”计划，在江苏省教改重中之重课题研究的基础上，针对职业生涯发展阶段的不同，以专业技术人员与技能人员职业资格、专业技术职务与职业技能等级、人才培养与实践指导业绩等为“双印证”指标，分别制定初级（资格准入）、中级、高级的“双师型”教师认定标准；针对学科专业不同，分别明确专业类、公共课等“双师型”教师发展指标；针对课程性质不同，分别明确理论课、实践课“双师型”教师发展指标；针对教师发展方向不同，分别提出教学为主型、教学科研型、科研为主型、创新创业型、社会服务型等“双师型”教师发展指标。通过认定标准+发展指标，共同构建具有本校特色的“双师型”教师标准体系。

有关“双师型”教师的要素同样逐渐融入专任教师全方位评价考核中。在教师聘期考核中，是否达到“双师型”教师的岗位条件、是否完成“双师型”教师的岗位要求，都成为考核的重点内容；在教师的职称评审中，是否达到了相应企业实践要求、是否具有能体现“双师型”要素的代表性成果等，也列入专业技术资格条件；在评优推先中，设立体现“双师型”要素的评比项目等；在各类专业（课程）建设项目评审中，主持人和团队是否具备与理论知识、专业知识、技术技能相匹配的厚度、广度与精度，是否具备提炼新观点、建立新方法、探索新路径的改革创新能力，是否具有紧跟时代、紧跟行业、紧跟一线、不断提升自己的可持续发展能力等也相继被列入评价指标。

——构建多元协同的“双师型”教师培养培训体系与机制

南京科技职业学院始终关注教师个体在学历提升、职称晋升、岗位晋级等方面的可持续发展诉求。教师群体在适应高质量职业教育发展进程中的可持续发展需要，将“增强适应性”作为回应教师个体与群体可持续发展需要的突破点，将构建多元协同的“双师型”教师培养培训体系与机制作为突破路径。学校积极与政府部门、行业组织、企业等对接，与产教融合型企业共同建设“双师型”教师企业实践基地、“双师型”教师发展中心，为“双师型”教师的发展和校企人力资源双向向常态流动提供支持平台；在“国培—省培—校培—院培”四级培养框架下形成覆盖全员、全过程、全方位的“四级框架、三全覆盖”培训体系，按年度出台教师“增

值赋能”指导意见，在落实5年一轮教师全员培训基础上，强化职业教育教师成长全过程融入“双师”要素，进行有针对性的扶弱助强、补短固本，实施新进教师“校企双导师制”、教学为主型与教学科研型教师“访问工程师制”，创新创业型与科研为主型教师“科技副总”等。

“双师型”教师队伍不仅是职业院校核心竞争力的指标，更是职业院校高质量发展的强大内驱力。“十四五”建设期间，通过实施“校企共育”计划、“增值赋能”计划等，学校挂钩50家以上大中型、行业头部企业开展人才双向流动，与江苏省产教融合型企业共建“双师型”教师培养培育基地、企业实践基地5个；以行业有权、学科有辐射的专业群建设带头人领军，新增国家教师团队1个、全国行业教师团队1个、省级教师团队7个；建成省高水平专业群2个、省高水平骨干专业5个；立项建设国家示范性虚拟仿真实训基地、国家众创空间，省产教融合集成平台；牵头试点现代职业教育体系建设项目19项、“1+X”证书47项等。

新时代需要新设计，大思路需要大框架，新职教法的出台，阐明了职业教育改革的重大意义和未来走向。想培养学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人，高等职业院校作为我国职业教育体系的中坚力量，更应在构建中国特色职业教育话语体系下发挥主力军作用，扎根中国大地，深化产教融合，及时更新适应技能型社会发展要求的职业教育知识图谱，不断丰富适应高素质技术技能人才培养规律的教师发展内涵，教师发展永远在路上。

(南京科技职业学院党委书记 何学军)

